

# คู่มือ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 2

## ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา



to be best in  
point of view  
**Director**  
someone who  
supervises  
directs the



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
<http://www.cme2.go.th>  
เอกสารกลุ่มบริหารงานบุคคล ที่ 12/2568

## คำนำ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งให้ผู้บริหารแสดงบทบาท ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ อันส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ดี จากการติดตามการดำเนินงานพบว่า การจัดทำ PA ยังมีความคลาดเคลื่อนทั้งด้านรูปแบบ และความเข้าใจ ส่งผลให้การกำหนดงาน ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดไม่เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำและประเมินผล การปฏิบัติงานตามระบบ PA ให้มีมาตรฐาน ชัดเจน และตรวจสอบได้ โดยนำเสนอหลักการ ขั้นตอน ตัวอย่างการจัดทำ และข้อสังเกตที่สำคัญ เพื่อให้การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสะท้อนประสิทธิภาพการบริหารงาน ได้อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หวังว่าคู่มือฉบับนี้จะช่วยเสริม ความเข้าใจ และสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในทุกระดับ

## สารบัญ

|                                                                                                                                              | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น                                                                                                             | 1    |
| 2. วัตถุประสงค์                                                                                                                              | 1    |
| 3. ขอบข่ายงาน                                                                                                                                | 2    |
| 4. คำจำกัดความ                                                                                                                               | 2    |
| 5. นโยบายหน่วยงาน                                                                                                                            |      |
| 5.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                    | 3    |
| 5.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                  | 4    |
| 5.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                              | 5    |
| 5.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                                                                                | 10   |
| 6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน                                                                                                                      |      |
| 6.1 กระบวนการพัฒนางานตามข้อตกลง (Flow Chart)                                                                                                 | 16   |
| 6.2 แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)                                                                          | 17   |
| 6.3 แนวทางการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)                                                        | 32   |
| 7. ประเด็นข้อสังเกตจากการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)                                                              | 41   |
| 8. ภาคผนวก                                                                                                                                   |      |
| 8.1 แบบฟอร์มเอกสาร PA                                                                                                                        | 43   |
| 8.2 เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง                                                                                                                    | 96   |
| 8.3 Infographic PA สำนักงาน ก.ค.ศ.                                                                                                           | 97   |
| 8.4 การเขียนผังงาน                                                                                                                           | 100  |
| 8.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 | 103  |

## 1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) นับเป็นกลไกหัวใจสำคัญของการบริหารงานบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาโดยเชื่อมโยงผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเข้ากับการเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ในหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว10 ลงวันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ซึ่งมุ่งเน้นให้การบริหารจัดการสถานศึกษายึดโยงกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ควบคู่กับผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาเป็นสำคัญ จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้สะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาในระดับปฏิบัติที่ยังคงมีความคลาดเคลื่อนในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความเข้าใจในหลักการออกแบบงาน (Tasks) ที่ยังขาดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) อย่างเป็นเหตุเป็นผล ตลอดจนการกำหนดประเด็นท้าทายที่อาจกำหนดไม่ตรงกับสภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษาและไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ข้อตกลงที่จัดทำขึ้นไม่สามารถบูรณาการภาระงานประจำ งานตามนโยบาย และประเด็นท้าทายเข้าด้วยกันได้อย่างกลมกลืน ซึ่งนำไปสู่ปัญหาความซ้ำซ้อนและสร้างภาระงานด้านเอกสารที่เกินความจำเป็น อันขัดแย้งกับหลักการสำคัญของระบบ PA ที่ต้องการลดภาระการจัดทำเอกสารแต่เน้นให้ความสำคัญกับร่องรอยการปฏิบัติงานจริงตามสภาพจริง นอกจากนี้ การตีความ "ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง" ตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ไม่ชัดเจน ทำให้ผู้บริหารบางส่วนกำหนดเป้าหมายการทำงานที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพและสถานะของตนเอง ส่งผลกระทบต่อความเที่ยงตรงและเป็นธรรมในกระบวนการประเมินผล

จากสภาพการณดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงจัดทำคู่มือการจัดทำและประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อทำหน้าที่เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติที่จะช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งระบบ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถแปลงนโยบายและมาตรฐานตำแหน่งไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถออกแบบการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถใช้ระบบ PA เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายการศึกษาในทุกระดับ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกันเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินตามระบบ PA ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดทำข้อตกลงและการประเมินผลการปฏิบัติงาน สามารถเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

2.3 เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และขับเคลื่อนด้วยการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้เกิดประสิทธิภาพ



2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยให้ระบบ PA ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

### 3. ขอบข่ายงาน

การจัดทำข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ขอบข่ายงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567

### 4. คำจำกัดความ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4.2 มาตรฐานตำแหน่ง หมายความว่า กรอบกำหนดคุณลักษณะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ ทักษะการบริหารจัดการ และผลการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีและต้องปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยมาตรฐานตำแหน่งดังกล่าวกำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์กลางในการประเมินการปฏิบัติงาน การพัฒนาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกกระดับ

4.3 วิทยฐานะ หมายความว่า ระดับคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และผลงานทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดให้เป็นมาตรฐานสำหรับใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน การแต่งตั้ง และการเลื่อนวิทยฐานะ โดยแบ่งเป็นลำดับขั้นที่สะท้อนถึงความสำเร็จ คือ วิทยฐานะชำนาญการ (ระดับการแก้ปัญหา) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ระดับการริเริ่มและพัฒนา) วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (ระดับการคิดค้นและปรับเปลี่ยน) และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (ระดับการสร้างการเปลี่ยนแปลง)

#### 4.4 ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

Director as a key of success ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ได้แก่

4.4.1 ระดับที่คาดหวัง สำหรับวิทยฐานะชำนาญการ คือ แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) แก้ไขปัญหาพัฒนางานวิชาการและกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.4.2 ระดับที่คาดหวัง สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา (Originate and Improve) มีการพัฒนาและนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

4.4.3 ระดับที่คาดหวัง สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) มีการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและนำไปเผยแพร่

4.4.4 ระดับที่คาดหวัง สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ คือ สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) มีการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย เผยแพร่และขยายผล เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ



4.5 ข้อตกลงในการพัฒนางาน หมายความว่า ข้อตกลงที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อเสนอแสดงเจตจำนงภายในรอบการประเมินว่าจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการโดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

4.6 รอบการประเมิน หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ (วันที่ 1 ตุลาคม ของปีปัจจุบัน ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป)

4.7 ผลลัพธ์ในการพัฒนางานการบริหารสถานศึกษา หมายความว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น เมื่อได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น

## 5. นโยบายหน่วยงาน

### 5.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- 2) พื้นฟูบ้านพักครู
- 3) สวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 4) การบริหารงานบุคคล
- 5) ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- 6) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- 7) เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 8) การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 9) การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

## 5.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## 5.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐  
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

### ๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### ๓. ปรับกระบวนการ...

- ๒ -

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### ๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้าง...



- ๓ -

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुผึง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณื และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

## ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

#### ๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### ๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

#### ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...



- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5.3.2 ประเด็นท้าทายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
- 2) โรงเรียนในพระราชดำริ
- 3) ส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนค้นพบความถนัด
- 4) ความปลอดภัยของนักเรียน
- 5) งบประมาณ
- 6) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 7) ครูต้นแบบ
- 8) การสื่อสาร
- 9) สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

### 5.3.3 หลักการทำงาน ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ยึดหลักราชการ
- 2) บูรณาการความร่วมมือ
- 3) ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ก้าวทันเทคโนโลยี
- 5) มีจิตอาสา
- 6) พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม
- 8) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 9) แสดงความจงรักภักดี

## 5.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ออกประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านศึกษานโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนํานโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดดังกล่าว ไปสู่การขับเคลื่อน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ส่งเสริม...

- ๒ -

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

**๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

**๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

**๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนา...



## ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม...

- ๔ -

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๔.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

#### **๑๐. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย**

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ นวัตกรรมบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาศมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

#### **๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล**

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

#### **๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและมาตรการบริหารงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้น...



- ๕ -

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย  
ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน  
บนความพอเพียง

จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)

จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

*Om /m*

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



CME2 SMART Model

(Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 SMART Model)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

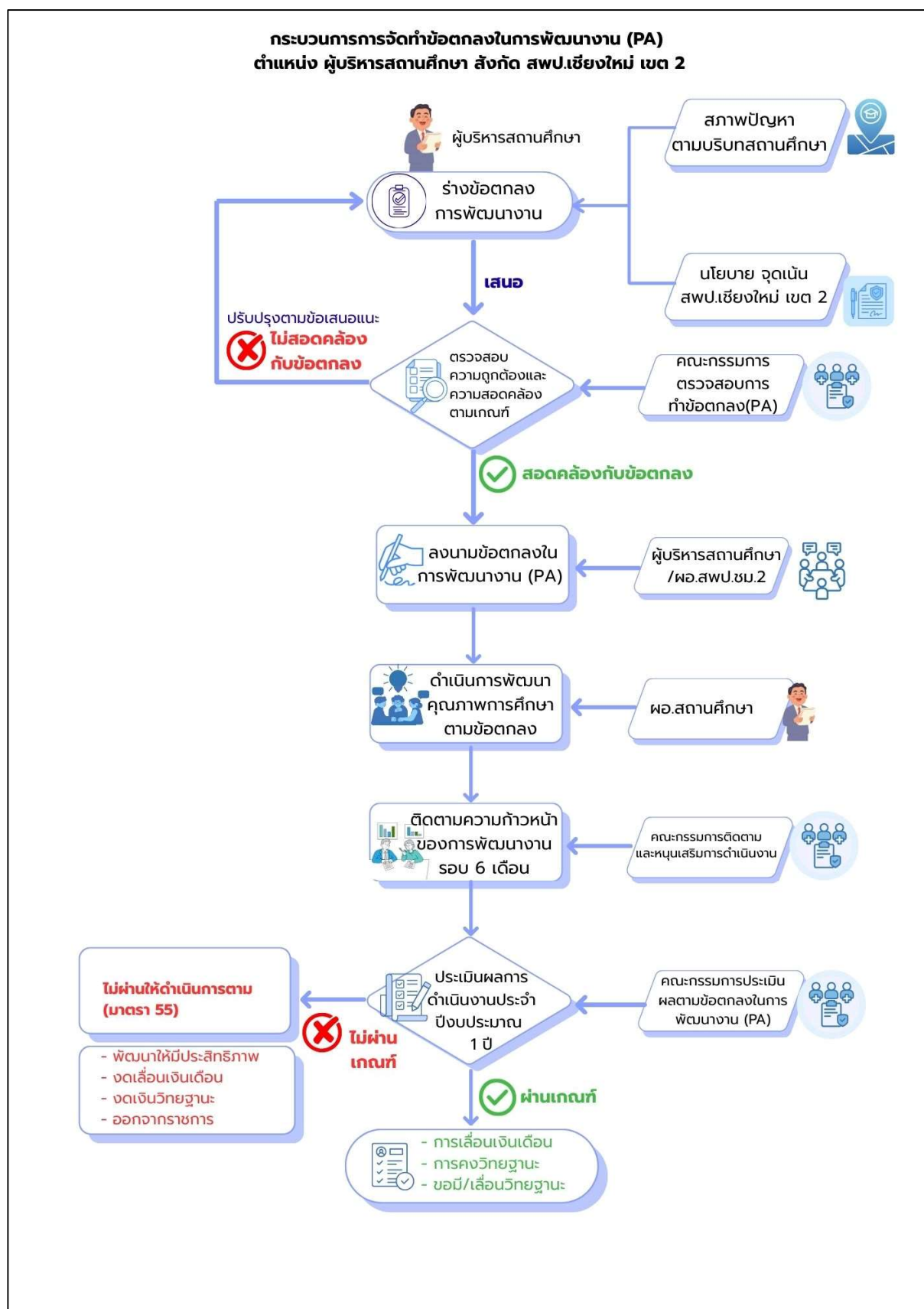
มีสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักการทำงาน “6 ร” ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา รับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

มีมิติของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นตามบริบทพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการศึกษาที่ทั่วถึง มีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน 4 มิติ ได้แก่ ความปลอดภัย (Safety), โอกาส (Opportunity), คุณภาพ (Quality), และ ประสิทธิภาพ (Efficiency)

มุ่งพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ คือ สำนักงานเขตคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพและเครือข่ายคุณภาพ โดยมีเป้าหมายประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน คือ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะ 3R8C ในศตวรรษที่ 21 เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้ เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

## 6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### 6.1 กระบวนการพัฒนางานตามข้อตกลง (flow chart)



## 6.2 แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

“ข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ **หรือปฏิบัติสูงกว่าการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่** สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด/ส่วนราชการ โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานทุกปีงบประมาณ (เริ่มวันทำการแรกของปีงบประมาณ คือ วันที่ 1 ตุลาคม ของปีปัจจุบัน ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป) โดยเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กรณีรองผู้อำนวยการโรงเรียน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนที่ต้นสังกัด) เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบตามความเหมาะสม โดยข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีภาระงาน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีความเที่ยงธรรม ทั้งนี้ในระหว่างการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ย้าย หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

1) กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดใหม่ นับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2) กรณีที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เสนอกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

3) กรณีครูได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งครู เสนอกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

ซึ่งแนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีภาระงาน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด



### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☐ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เล็งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ก.ค.ศ. มีมติให้กำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ทุกสังกัด) ได้ดังต่อไปนี้

1. มีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารความชุมชนและเครือข่ายเพิ่มเติมเวลา และมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. ให้มีการปฏิบัติการสอนด้วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทั้งนี้ การปฏิบัติการสอน ให้หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง (โดยการรวมชั่วโมงให้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด) ดังนี้

ก) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา

ข) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา

ค) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกันกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)

ง) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

จ) นิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ฉ) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมให้แก่ผู้เรียน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา โดยการนำผลการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษามาดำเนินการตามกรอบตัวชี้วัดในการประเมินทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

การเขียนงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด 5 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเลือกที่จะนำเสนองานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งของผู้บริหาร ตามข้อเสนอแนะของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ดังปรากฏในรูปภาพ นี้



## Focus ไม่ทำงาน เพื่อให้ได้งานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

### ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชี้วัด  
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



หัวฟู  
Focus ไม่ได้  
พักเรียนไม่ได้อะไร

### ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชี้วัด  
และประเด็นท้าทาย



### ครู C

รวมประเด็นท้าทาย  
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน



★ มี ผลลัพธ์  
★ มี ตัวชี้วัดความสำเร็จ

รูปแบบการเขียนแบบครู A จะเขียน 1 งาน ต่อ 1 ตัวชี้วัด และมีงานจากประเด็นท้าทายอีก

รูปแบบการเขียน แบบครู B เขียนงานให้ตอบทั้งตัวชี้วัดและประเด็นท้าทาย และ

รูปแบบการเขียน แบบครู C รวมประเด็นท้าทายกับงานมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน

แต่อย่างไรก็ตามต้องพัฒนางานให้ครอบคลุมตามมาตรฐานตำแหน่งและตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถ ประเมินได้อย่างสอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน PA2 และมีร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ได้กำหนดไว้ หรือวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน



ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกวิธีการเขียนแบบครู A ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เขียนให้ตามแบบ PA1 โดย เขียนเป็นแต่ละตัวชี้วัด มีกำหนดตัวชี้ทั้ง 15 ข้อ แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) โดย เขียนงานที่สะท้อนกับ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และแต่ละตัวชี้วัดจะต้องแสดง ผลลัพธ์ (Outcome) ในตัวชี้วัดของงาน(Task) นั้น และต้องมีการกำหนดตัวชี้วัด (Indicator) ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้ และประเด็นท้าทาย เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการที่ได้เป็นวิธีที่ดำเนินการสู่ความสำเร็จ



ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกวิธีการเขียนแบบครู B ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เขียนให้ตามแบบ PA1 โดย เขียนเป็นแต่ละตัวชี้วัด มีกำหนดตัวชี้ทั้ง 15 ข้อ แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) โดย เขียนงานที่สะท้อนกับ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ซึ่งแต่ละตัวชี้วัดของงาน (Task) หลายตัวชี้วัด ซึ่งจะสามารถตอบผลลัพธ์ (Outcome) ในตัวชี้วัดของงาน(Task) นั้น และต้องมีการกำหนดตัวชี้วัด (Indicator) ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้และตอบผลลัพธ์ของประเด็นท้าทายเป็นเรื่องเดียวกัน ใช้ประเด็นท้าทายเป็นตัวนำการเขียนของงาน (Task) เป็นเรื่องเดียวกัน



ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกวิธีการเขียนแบบครู C ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เขียนให้ตามแบบ PA1 โดย กำหนดประเด็นท้าทายเป็นหลักแล้วให้กำหนดตัวชี้วัดของงาน(Task) ให้สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย และผลลัพธ์ของประเด็นท้าทาย โดยเขียนงานที่สะท้อนกับ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ (รวบประเด็นท้าทายกับงานตามมาตรฐานตำแหน่งเป็นเรื่องเดียวกัน)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)                                                             | ผลลัพธ์ (Outcomes)                                                                        | ตัวชี้วัด (Indicators)                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตระกูล) | ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตระกูล) | ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล) |

การเขียนกระบวนการงาน (Task) เขียนงานที่สะท้อนกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและ  
วิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และผลลัพธ์  
ต้องแสดงผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ในระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ

| คะแนน | ระดับคุณภาพ                             | รายละเอียด                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะ<br>ที่ดำรงอยู่                                                         |
| 2     | ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง    | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน<br>และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ |
| 3     | ปฏิบัติได้ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง        | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/<br>มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่                                        |
| 4     | ปฏิบัติได้สูงกว่า<br>ระดับที่คาดหวัง    | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐาน<br>ตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่                                    |

## 2. การเขียน งาน (Task) ผลลัพธ์ (Outcome) และตัวชี้วัด (Indicator)

| ลักษณะที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                          | งาน (Tasks)                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์ (Outcomes)                                                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด (Indicators)                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านการบริหาร<br>วิชาการและความเป็น<br>ผู้นำทางวิชาการ<br>(6 ตัวชี้วัด)<br>2. ด้านการบริหาร<br>จัดการสถานศึกษา<br>(3 ตัวชี้วัด)<br>3. ด้านการจัดระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>(2 ตัวชี้วัด)<br>4. ด้านการบริหารงาน<br>ชุมชนและเครือข่าย<br>(2 ตัวชี้วัด) | งานที่เสนอเป็นข้อตกลง<br>ในการพัฒนางาน ต้อง<br>เป็นงานในหน้าที่ความ<br>รับผิดชอบหลักที่ส่งผล<br>โดยตรงต่อผลลัพธ์ของ<br>งานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา โดยจะต้อง<br>สะท้อนให้เห็นถึงการ<br>ปฏิบัติงานตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง และ<br>คณะกรรมการ | ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน<br>ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา โดยการ<br>กำหนดเป้าหมาย<br>ผลลัพธ์ต้องกำหนดใน<br>เชิงปริมาณหรือเชิง<br>คุณภาพอย่างใดอย่าง<br>หนึ่ง หรือทั้งสอง<br>ลักษณะก็ได้<br>โดยการเสนอผลลัพธ์<br>(Outcome) ในแต่ละ | การกำหนดผลของ<br>ความสำเร็จที่จะเกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา ในแต่ละ<br>ด้านทั้ง 5 ด้านให้<br>สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่<br>คาดหวัง ตามบริบทของ<br>สถานศึกษา |



| ลักษณะที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง               | งาน (Tasks)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลลัพธ์ (Outcomes)                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด (Indicators) |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5. ด้านการพัฒนา<br>ตนเองและวิชาชีพ<br>(2 ตัวชี้วัด) | ประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานตามข้อตกลง<br>สามารถปฏิบัติงานได้<br>ตามแบบประเมิน PA 2<br>โดยลักษณะงานตาม<br>ตัวชี้วัดทั้ง 15 ข้อ ให้<br>แสดงวิธีปฏิบัติตาม<br>ระดับที่คาดหวังตาม<br>ตำแหน่งและวิทยฐานะ<br>ตรงกับบริบทของ<br>สถานศึกษาและ<br>สอดคล้องกับนโยบาย<br>และจุดเน้นของ<br>สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา | หัวข้อทั้ง 15 ตัวชี้วัด<br>ควรเสนอให้ครอบคลุม<br>ทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ไม่ควร<br>เลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง<br>เพียงกลุ่มเดียวทั้ง 15<br>องค์ประกอบย่อย |                        |

## 2.1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

2.1.1 การวางแผนและพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งต้องมีการดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการ ที่ถูกต้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงมีการดำเนินการตามแผน

2.1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปวิเคราะห์และปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

2.1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน โดยกำหนดให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องตรงตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา รวมถึงต้องมีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

2.1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.6 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำผลการวิเคราะห์นั้นมาพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

#### ตัวอย่างการเขียนด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                        | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตรอบ)                                                                          | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านการบริหาร<br>วิชาการและความเป็น<br>ผู้นำทางวิชาการ | 1. การพัฒนาทักษะ<br>การอ่านของนักเรียน<br>จัดทำโครงการส่งเสริม<br>การอ่านโดยกำหนดให้<br>ครูทุกคนจัดกิจกรรม<br>อ่านหนังสือ 20 นาทีต่อ<br>วันก่อนเข้าเรียน มีการ<br>จัดมุมหนังสือใน<br>ห้องเรียน และจัด<br>กิจกรรมบอกเล่า<br>หนังสือที่อ่านเดือนละ<br>1 ครั้ง ระยะเวลา 1<br>ภาคเรียน | 1. นักเรียนมีนิสัยรัก<br>การอ่าน อ่านหนังสือ<br>นอกเวลาเรียนเพิ่มขึ้น<br>2. ครูมีทักษะในการ<br>ส่งเสริมการอ่านที่<br>หลากหลาย<br>3. สถานศึกษามี<br>บรรยากาศการเรียนรู้ที่<br>ส่งเสริมการอ่าน | 1. ร้อยละ 80 ของ<br>นักเรียนมีผลการทดสอบ<br>ความเข้าใจในการอ่าน<br>เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ<br>2. ร้อยละ 90 ของ<br>นักเรียนยืมหนังสือจาก<br>ห้องสมุดเพิ่มขึ้นจากเดิม<br>3. ร้อยละ 90 ของครูเข้า<br>ร่วมกิจกรรมส่งเสริม<br>การอ่าน<br>4.สถานศึกษามีโครงการ<br>ส่งเสริมการอ่านที่<br>เหมาะสมและมีรายงาน<br>ผลการพัฒนาด้าน<br>การอ่าน |
|                                                           | 2. การพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning<br>จัดชุมชนการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ (PLC)<br>เพื่อพัฒนาทักษะครู                                                                                                                                                            | 1. ครูมีทักษะในการ<br>จัดการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning<br>เพิ่มขึ้น<br>2. นักเรียนมีส่วนร่วม<br>ในการเรียนรู้มากขึ้น                                                                     | 1. ร้อยละ 85 ของครู<br>สามารถจัดการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning ได้<br>อย่างน้อย 3 เทคนิค<br>2. ร้อยละ 75 ของ<br>นักเรียนมีคะแนน                                                                                                                                                                                                   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                              | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบ)                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ในการจัดการเรียนรู้<br>แบบ Active Learning<br>จัดประชุมแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ 2 สัปดาห์/ครั้ง<br>เปิดห้องเรียนให้ครูเข้า<br>สังเกตการสอน และให้<br>ครูนำเทคนิคไปใช้ในชั้น<br>เรียน พร้อมรายงานผล<br>ทุกเดือน                                                                                                                             | กล้าแสดงความคิดเห็น<br>3. สถานศึกษามี<br>วัฒนธรรมการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน                                                                                                                                                                   | พฤติกรรมมีส่วนร่วม<br>ในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น<br>3. สถานศึกษามีการจัด<br>PLC อย่างน้อย 16 ครั้ง/<br>ภาคเรียน มีบันทึก<br>กิจกรรมและรายงานผล<br>PLC                                                                                                                                       |
|                                          | <b>3. การนิเทศ กำกับ<br/>ติดตามและประเมินผล<br/>การจัดการเรียนรู้ของ<br/>ครูในสถานศึกษา</b><br>จัดทำแผนนิเทศภายใน<br>โดยมีการแต่งตั้ง<br>คณะทำงาน จัดปฏิทิน<br>นิเทศภายใน<br>มีการนิเทศ กำกับ<br>ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการเรียนรู้ของ<br>ครู โดยใช้รูปแบบการ<br>นิเทศที่เหมาะสมกับ<br>บริบทของสถานศึกษามี<br>การจัดทำปฏิทินติดตาม | 1.นักเรียนได้รับการ<br>พัฒนาตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>2.ครูมีแผนการจัดการ<br>เรียนรู้และออกแบบ<br>การจัดการเรียนรู้ที่<br>เหมาะสมกับผู้เรียน<br>3.สถานศึกษามีแผน<br>นิเทศภายในและ<br>รูปแบบการนิเทศที่<br>นำไปใช้ในการนิเทศ<br>ติดตามการจัดการเรียน<br>การสอนของครูได้จริง | 1.นักเรียนร้อยละ90 มี<br>สมรรถนะตามที่หลักสูตร<br>สถานศึกษากำหนด<br>2. ครูร้อยละ 100 ได้รับ<br>การนิเทศชั้นเรียนและมี<br>บันทึกการนิเทศภายใน<br>3. ครูร้อยละ 90 นำผล<br>การนิเทศไปพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้และพัฒนา<br>งาน<br>4. สถานศึกษามีรูปแบบ<br>การนิเทศที่เป็นแบบอย่าง<br>ได้ |

## 2.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการสถานศึกษาต้องครอบคลุม การบริหารงานในสถานศึกษา คือการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ซึ่งจะต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.2.2 การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ควรมีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และมีการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อบอกหมายงาน จัดให้มีการรณการนักเรียน สถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง อีกทั้งควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการติดตามและประเมินผล รวมถึงรายงานผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

2.2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จะต้องคำนึงถึงโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

#### ตัวอย่างการเขียนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                          | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา         | 1. การจัดระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน<br>พัฒนาระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนโดย<br>จัดทำฐานข้อมูล<br>นักเรียนกลุ่มเสี่ยง<br>จัดตั้งทีม Home Visit<br>เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มี<br>ปัญหา จัดกิจกรรม<br>พัฒนาทักษะชีวิตทุก<br>เดือน และประชุม<br>ผู้ปกครองเพื่อสร้าง<br>เครือข่ายช่วยเหลือ | 1.นักเรียนได้รับการ<br>ส่งเสริมตามศักยภาพ<br>2.นักเรียนกลุ่มเสี่ยง<br>ได้รับการดูแล<br>ช่วยเหลืออย่างตรงจุด<br>ตามสภาพปัญหาจริง<br>2. ครูรู้จักนักเรียนรอบ<br>ด้านและได้เห็น<br>สภาพแวดล้อมที่<br>แท้จริง<br>3. ผู้ปกครองทราบ<br>พฤติกรรมนักเรียนที่<br>โรงเรียนและมีส่วนร่วม<br>ในการดูแลนักเรียน<br>มากขึ้น<br>4.สถานศึกษามีระบบ<br>ดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง | 1. ร้อยละ 90 ของ<br>นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับ<br>การเยี่ยมบ้านและมีแผน<br>ช่วยเหลือเฉพาะบุคคล<br>2. อัตราการหนีเรียน<br>ลดลงร้อยละ 50<br>เมื่อเทียบกับปีก่อน<br>3. ครูร้อยละ100 เยี่ยม<br>บ้านนักเรียน<br>4. สถานศึกษามีฐานข้อมูล<br>นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่<br>ครบถ้วน<br>และมีการอัปเดตทุกเดือน |

### 2.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ประกอบด้วย

2.3.1 การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ ควรมีกกลยุทธ์ และเครื่องมือ หรือนวัตกรรม  
ทางการบริหาร เชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษารวมถึงคุณภาพครูและผู้เรียน โดยกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการที่  
สอดคล้องกับ มาตรฐานภาระงานบริหารต้องคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า มีการนำไปปฏิบัติจริงเพื่อให้  
บรรลุผลตามเป้าหมาย



2.3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และนักเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับยุคของการบริหารการเปลี่ยนแปลง รวมถึงนวัตกรรมในสถานศึกษาที่ทันสมัย ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

**ตัวอย่างการเขียนด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม**

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                       | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตรอบ)                                                                                              | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านการบริหารการ<br>เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์<br>และนวัตกรรม | 1. การนำเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลมาใช้ในการ<br>จัดการเรียนรู้ พัฒนา<br>ศักยภาพครูด้านการใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัลในการ<br>จัดการเรียนรู้ โดยจัด<br>อบรมการใช้ Google<br>Classroom, Kahoot,<br>Canva จัดหาอุปกรณ์ที่<br>จำเป็น และกำหนดให้<br>ครูนำไปใช้อย่างน้อย<br>สัปดาห์ละ 2 คาบ<br>พร้อมนิเทศติดตามและ<br>ให้คำแนะนำ | 1. ครูมีทักษะการใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัลในการ<br>จัดการเรียนรู้<br>2. นักเรียนมีความ<br>สนใจและมีส่วนร่วมใน<br>การเรียนรู้มากขึ้น<br>3. สถานศึกษาก้าวทัน<br>เทคโนโลยีและสามารถ<br>จัดการเรียนรู้แบบ<br>ออนไลน์ได้ | 1. ร้อยละ 80 ของครู<br>สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล<br>ในการสอนได้อย่างน้อย 2<br>เครื่องมือ<br>2. ร้อยละ 80 ของ<br>นักเรียนที่สามารถใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัลในการ<br>เรียนรู้ได้<br>3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน<br>ประเมินความพึงพอใจต่อ<br>การเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี<br>ในระดับดีขึ้นไป<br>3. สถานศึกษามีบทเรียน<br>ออนไลน์อย่างน้อย 20<br>บทเรียนที่สามารถนำมาใช้<br>ได้ |

**2.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ประกอบด้วย**

2.4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จะต้องมีการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมถึงเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ต้องมีการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน งานจิตอาสาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่สถานศึกษา นักเรียน ชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวอย่างการเขียนด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตระกูล)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตระกูล)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตระกูล)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านการบริหารงาน<br>ชุมชนและเครือข่าย    | <p><b>1. การสร้างและพัฒนาเครือข่าย(Networking) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา</b></p> <p>จัดตั้งเครือข่ายโดยมี เป้าหมายเพื่อนำมาซึ่ง ทรัพยากร ความรู้และ การสนับสนุนจาก ภายนอกเช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล องค์กร ท้องถิ่น ภาคเอกชน สถานศึกษาอื่น สถาบันอุดมศึกษาเป็น ต้น โดยมีการประชุม การจัดอบรม การจัด กิจกรรมสาธารณะ การ รวมกลุ่ม PLC ระหว่าง โรงเรียน การจัด กิจกรรมระดมทุน การ ทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ด้าน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูมีการ ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลงาน ร่วมกัน</p> | <p>1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะสำคัญ เช่น ทักษะดิจิทัล, ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์, และทักษะ ทางสังคม ผ่าน โครงการ/กิจกรรม ร่วมกับเครือข่าย</p> <p>2. ครูได้รับ องค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ จากการเข้าร่วม PLC กับโรงเรียนเครือข่าย หรือสถาบันวิชาการ</p> <p>3.สถานศึกษาสามารถ ระดมทุน วัสดุอุปกรณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญจาก ภาคเอกชนและชุมชน ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ พึ่งพางบประมาณ ภาครัฐแต่เพียงอย่าง เดียว</p> | <p>1. ร้อยละ80ของผู้เรียนมี โอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาทำให้ การเรียนรู้มีความหมาย และเป็นจริงมากขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูที่ สามารถนำองค์ความรู้ เทคนิคการสอน หรือ นวัตกรรมที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน เครือข่าย (เช่น PLC, มหาวิทยาลัย) มาปรับใช้ ในชั้นเรียน</p> <p>3.สถานศึกษามี ภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น มี ความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับ ผู้ปกครองและชุมชน เป็น ที่ยอมรับของชุมชนและ สามารถระดมทรัพยากร จากภายนอกมาสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาได้</p> |

## 2.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

2.5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงาน มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

2.5.2 การนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาคิดค้น ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษา การปฏิบัติจริง การติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวอย่างการเขียนด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหาร

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง            | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านการพัฒนาตนเอง<br>เพื่อเพิ่มศักยภาพการ<br>บริหาร | 1. การพัฒนาตนเอง<br>เพื่อเพิ่มศักยภาพการ<br>บริหาร<br>พัฒนาตนเองด้านภาวะ<br>ผู้นำการเปลี่ยนแปลง<br>(Change Leader)<br>โดยเข้าร่วมอบรม<br>หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง<br>เช่น เข้าร่วมอบรม<br>หลักสูตรภาวะผู้นำอย่าง<br>น้อย 2 หลักสูตร รวมไม่<br>ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง<br>ศึกษาดูงานสถานศึกษา<br>ต้นแบบ นำความรู้มา<br>ปรับใช้ และเผยแพร่ผล<br>การปฏิบัติที่ประสบ<br>ความสำเร็จในเวที<br>วิชาการ | 1. ผู้เรียนได้รับการ<br>ส่งเสริมให้มีทักษะการ<br>คิดวิเคราะห์ การ<br>แก้ปัญหา ความคิด<br>สร้างสรรค์ และ การ<br>ทำงานร่วมกันซึ่งเป็น<br>หัวใจของการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>2.ครูเกิดการพัฒนา<br>และมีขวัญกำลังใจใน<br>การทำงานมีการเรียนรู้<br>และพัฒนาตนเอง<br>ตลอดเวลา เช่น การ<br>อบรม การทำวิจัยใน<br>ชั้นเรียน และการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>(Professional<br>Learning<br>Community - PLC) | 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน<br>ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์<br>การแก้ปัญหา ความคิด<br>สร้างสรรค์ และ การ<br>ทำงานร่วมกัน<br>2. ร้อยละ80 ของครูที่<br>พัฒนาตนเองและนำ<br>นวัตกรรมการสอน<br>(Instructional<br>Innovation) ใหม่ ๆ มา<br>ใช้ในการเรียนการสอน<br>3. สถานศึกษากลายเป็น<br>องค์กรที่ พร้อมรับการ<br>เปลี่ยนแปลง (Adaptive),<br>เปิดกว้างต่อความคิดใหม่<br>(Open-minded), และ<br>มุ่งมั่นในการปรับปรุง<br>อย่างต่อเนื่อง |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง<br>ใน 1 รอบการประเมิน<br>ประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา<br>(โปรตระกูล)         | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตระกูล) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                               | 3. สถานศึกษามีการ<br>เปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน<br>ทำให้บุคลากรทุกคนมี<br>ความเข้าใจและมุ่งสู่<br>เป้าหมายเดียวกันอย่าง<br>มีทิศทาง | (Continuous<br>Improvement)<br>4.สถานศึกษามีการ<br>เผยแพร่ผลงานในเวที<br>วิชาการระดับเขตพื้นที่<br>ขึ้นไปอย่างน้อย 1 ครั้ง                                                                      |

จากมาตรฐานตำแหน่งและการกำหนดแนวทาง/ภาระงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ด้านแล้ว ผู้บริหารจะต้องนำแนวทางที่กำหนดไว้ทั้งหมดไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจะต้องกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติ (Indicator) หรือค่าเป้าหมาย (Target) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ (ดังตัวอย่างที่กล่าวไว้แล้วในแต่ละด้าน)

## **ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา**

ประเด็นท้าทาย หมายถึง ข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าจะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของตน ในการปรับประยุกต์/แก้ปัญหา/ริเริ่มพัฒนา/คิดค้นปรับเปลี่ยน/สร้างการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายเรื่อง.....

\*กำหนดชื่อเรื่องที่เป็นปัญหาของโรงเรียนที่ต้องการจะแก้ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม พร้อมทั้งแนวทาง วิธีการ หรือนวัตกรรมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาประเด็นนั้นๆ ด้วย เช่น การแก้ปัญหาค่าอ่านมาออกเขียนไม่ได้ โดยกระบวนการนิเทศแบบ...../ การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT/NT/O-NET แล้วแต่บริบทของโรงเรียนที่ต้องการแก้ปัญหา)โดยกระบวนการ PLC เชิงบวก / การสร้างพัฒนาคุณธรรมด้านวินัย โดยนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม 5 ดาว / การพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ..... / การพัฒนาระบบดูแล เพื่อแก้ปัญหาค่าออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียน..... เป็นต้น)

## 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

\*การเขียนสภาพปัญหาในแต่ละประเด็นท้าทาย ต้องสอดคล้องกับชื่อเรื่อง แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน สาเหตุ หรือมูลเหตุ ภูมิหลังของเรื่องที่เสนอ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน เช่น สถิติ ผลสัมฤทธิ์ หรือข้อมูลเชิงปริมาณ ที่เกิดขึ้นจริง จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อาจใช้รายการอ้างอิงจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือใช้รายงานการวิจัยต่าง ๆ จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการนำเสนอ และชี้ให้เห็นว่ามีความสำคัญ ความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เช่น

“การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกระบวนการนิเทศแบบ..... โรงเรียน.....” สภาพปัญหาอาจมาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำ หรือลดลงอย่างต่อเนื่อง (ควรแสดงข้อมูลผลการทดสอบ NT อย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง) ทั้งนี้สาเหตุมาจากสภาพครอบครัวนักเรียน นักเรียนคิดวิเคราะห์ไม่เป็น ครู 1 คน ต้องสอนหลายชั้น ครูย้ายบ่อย ขาดสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการปรับกระบวนการเรียนรู้ไปแล้ว แต่ยังไม่ดีขึ้น จึงจำเป็นต้องแก้ปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกระบวนการนิเทศแบบ..... โรงเรียน.....ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูร่วมกันคิดค้นพัฒนาขึ้นมา เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สูงขึ้น ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษามีคุณภาพด้านวิชาการ และประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

\*การเขียนวิธีการดำเนินงานควรสะท้อนกระบวนการที่เป็นระบบครบวงจร แสดงให้เห็นถึงวิธีปฏิบัติที่ดี ที่เกิดจากการวิเคราะห์ หรือสังเคราะห์แล้วว่าเหมาะสม เป็นไปได้ในการพัฒนา สามารถเสนอได้หลายวิธี เช่น

- เสนอขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน เป็นลำดับ เช่น “การยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ” มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

- 1) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี
- 2) กำหนดแนวทางการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนร่วมกัน
- 3) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางที่กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานภายในโรงเรียนด้วยกลยุธามิตร
- 5) ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาสะท้อนผลร่วมกันเป็นข้อมูลเพื่อในการดำเนินงานครั้งต่อไป
- 6) สรุปและรายงานผล ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- เสนอเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย การสรุปผล หรือการเผยแพร่ต่อสาธารณชน



- เสนอรูปแบบ Time Line หรือ Gantt Chart หรือ Flow Chart ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือกระบวนการดำเนินงานที่เป็นขั้นเป็นตอน สื่อความหมายถูกต้องและชัดเจน

- เสนอรูปแบบโมเดล (Model) โดยอธิบายโมเดล (Model) ที่แสดงขั้นตอนและช่วงเวลาการดำเนินงาน

- เสนอเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ที่สถานศึกษาคิดค้น พัฒนา หรือ เพื่อใช้แก้ปัญหาที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

ทั้งนี้การเสนอวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ อาจใช้ทั้ง 3 รูปแบบ หรือ 2 รูปแบบผสมผสานกันก็ได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลตามสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

\*การเขียนผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง (Outcome) ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา หมายถึง การเขียนเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่ทำให้แยกแยะได้ว่าการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัด (KPIs) ที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

#### 3.1 เชิงปริมาณ.....

\* ผลลัพธ์เชิงปริมาณ กำหนดเป็นจำนวน/ร้อยละ/สัดส่วน/อัตราส่วน และกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนตามที่สามารถทำได้จริง โดยวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลงและมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ เช่น

- นักเรียนชั้น ป.1 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5
- นักเรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5
- นักเรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5
- นักเรียนร้อยละ 85 ได้มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู/โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา อบรมสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับวิชาเอกและความถนัด

- ครูร้อยละ 90 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้จำนวนครั้งการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

- ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ.....

\* ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ต้องสัมพันธ์และสอดคล้องกับผลลัพธ์เชิงปริมาณ โดยระบุผลลัพธ์ที่มีหลักวิชาการรองรับตามประเด็นท้าทายที่เสนอ สะท้อนเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ต้องการให้ขึ้นเกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา สามารถกำหนดจากความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเห็น ความสามารถ ความสะอาด เรียบร้อย ความสวยงาม ความคงทนถาวร ความสมบูรณ์ ความยั่งยืน เช่น

- นักเรียนของโรงเรียน.....ได้เรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT สูงขึ้น
- นักเรียนทุกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับสถานศึกษาสูงขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้ ตรงกับวิชาเอกและความถนัด
- ครูมีความพึงพอใจต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูใช้แหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน

### 6.3 แนวทางการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 6.3.1 คำชี้แจงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

##### 1. องค์ประกอบการประเมินมี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

ประกอบด้วย

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 5 ด้าน จำนวน 15 ตัวชี้วัด ดังนี้
  - ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 3 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม จำนวน 2 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย จำนวน 2 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

โดยมีระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง และระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ดังนี้

## 1) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

| วิทยฐานะ                                    | ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง                  | รายละเอียด                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการ      | แก้ไขปัญหา<br>(Solve the Problem)          | สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>สถานศึกษา                                                                                                |
| รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการพิเศษ | ริเริ่ม พัฒนา<br>(Originate & Improve)     | สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>สถานศึกษา                                                                                              |
| รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ<br>เชี่ยวชาญ     | คิดค้น ปรับเปลี่ยน<br>(Invent & Transform) | สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและ<br>ปรับเปลี่ยนให้คุณภาพผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษาสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และให้คำปรึกษาผู้อื่น           |
| ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ                   | สร้างการเปลี่ยนแปลง<br>(Create an Impact)  | สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม<br>เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การ<br>เปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็น<br>แบบอย่างที่ดีให้คำปรึกษาผู้อื่นและเป็น<br>ผู้นำ |

## 2) ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมินในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะ

ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากการปฏิบัติงานจริง  
ที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการ  
พัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากบุคคล  
และหรือ หน่วยงาน และหลักฐานที่แสดงว่าผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด เช่น รายงานผลการ  
พัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร ผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ก่อนตัดสินใจให้คะแนนตามระดับคุณภาพในแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

| คะแนน | ระดับคุณภาพ                             | รายละเอียด                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง<br>มาก | ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/<br>มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่                                                               |
| 2     | ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง        | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้น<br>อยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐาน<br>ตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ |
| 3     | ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง            | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่                                             |
| 4     | ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง        | มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีคุณภาพ<br>สูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่                                         |

### เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ไว้ดังนี้

| ระดับคุณภาพ | ค่าคะแนนที่ได้ |              |
|-------------|----------------|--------------|
|             | คะแนนเต็ม 10   | คะแนนเต็ม 20 |
| 4           | 10.00          | 20.00        |
| 3           | 7.50           | 15.00        |
| 2           | 5.00           | 10.00        |
| 1           | 2.50           | 5.00         |

## 2. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

2.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

### 2.1.1 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน 2 คน เป็นกรรมการประเมิน

กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไม่อาจประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ด้วยเหตุใด ๆ ให้แต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม เป็นประธานกรรมการประเมินแทน

### 2.1.2 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็น ประธานกรรมการ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรง ตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน 2 คน เป็นกรรมการประเมิน

### 3. วิธีการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 4. เกณฑ์การตัดสิน

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 6.3.2 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

| เกณฑ์การประเมิน                                                              | ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 การวางแผนและพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน                           | 1. แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา<br>2. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>3. แผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>4. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                        | 1. หลักสูตรสถานศึกษา<br>2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)<br>4. แผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>6. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย<br>7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)<br>8. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>9. รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม) |
| 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน | 1. หลักสูตรสถานศึกษา<br>2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)<br>3. แผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| เกณฑ์การประเมิน                                                                                                      | ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | 4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>5. แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>6. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย<br>7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)<br>8. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>9. รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ(โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)<br>10. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>11. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย<br>12. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>13. แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด<br>15. อื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน |
| 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้                       | 1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>2. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย<br>3. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>4. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>5. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>6. นวัตกรรม รูปแบบหรือ Model การพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>7. รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้<br>8. อื่น ๆ ถ้ามีตามบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | 1. ตารางและแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน<br>2. แบบบันทึกการประชุม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br>3. รูปภาพกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน<br>4. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>5. อื่น ๆ ถ้ามีตามบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| เกณฑ์การประเมิน                                                                                              | ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา            | 1. แบบบันทึกการประชุม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br>2. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล<br>3. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)<br>5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>6. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย<br>7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)<br>8. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>9. รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>10. รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี | 1. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา<br>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของสถานศึกษา<br>3. คู่มือการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยระดับสถานศึกษา<br>4. คู่มือการบริหารจัดการด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อหรือโรคอุบัติใหม่ ระดับสถานศึกษา<br>5. คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ระดับสถานศึกษา<br>6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี<br>7. รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา<br>8. เอกสาร หลักฐาน การใช้จ่ายเงินงบประมาณ<br>9. อื่นๆ                                                                                                                        |
| 2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน                                                       | 1. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา<br>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| เกณฑ์การประเมิน                                                      | ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 3. คู่มือการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยระดับสถานศึกษา<br>4. คู่มือการบริหารจัดการด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อหรือโรคอุบัติใหม่ ระดับสถานศึกษา<br>5. คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ระดับสถานศึกษา<br>6. อื่นๆ                                                                                 |
| 2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                  | 1. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา<br>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของสถานศึกษา<br>3. คู่มือการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยระดับสถานศึกษา<br>4. คู่มือการบริหารจัดการด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อหรือโรคอุบัติใหม่ ระดับสถานศึกษา<br>5. คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ระดับสถานศึกษา<br>6. อื่นๆ |
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร  | 1. แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา<br>2. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>3. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>4. โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา<br>5. อื่นๆ                                                                                                                                                      |
| 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 1. แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา<br>2. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>3. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>4. โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา<br>5. อื่นๆ                                                                                                                                                      |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                   | 1. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การจัดการเรียนรู้<br>2. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>3. รายงานผลการประชุม อบรม พัฒนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                                                                         |

| เกณฑ์การประเมิน                                                                         | ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 4. บันทึกข้อตกลง ระหว่างสถานศึกษา กับ หน่วยงานภายนอก<br>5. รูปภาพกิจกรรม<br>6. เกียรติบัตรเข้าร่วมการประชุม อบรม พัฒนา<br>7. อื่นๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2 การจัดระบบการให้บริหารในสถานศึกษา                                                   | 1. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา<br>2. โครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษา<br>3. รายงานผลความพึงพอใจที่มีต่อการให้ บริการ ของสถานศึกษา<br>4. อื่นๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                                             | 1. รายงานผลการประชุม อบรม พัฒนา ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>2. แบบบันทึกการประชุม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)<br>3. รูปภาพกิจกรรม<br>4. เกียรติบัตรเข้าร่วมการประชุม อบรม พัฒนา<br>5. อื่นๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการ | 1. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การจัดการ เรียนรู้<br>2. นวัตกรรม รูปแบบ หรือ Model การพัฒนา คุณภาพการศึกษา<br>3. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับ การจัดการเรียนรู้<br>4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>5. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับปฐมวัย<br>6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)<br>7. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน<br>8. รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและ สมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ<br>9. รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน<br>10. รายงานผลการดำเนินงาน ตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA)<br>11. อื่นๆ |

### 6.3.3 การประเมินข้อเสนอที่เป็นประเด็นท้าทาย

| เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ตัวอย่าง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</b><br>1.1 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศข้อมูลของโรงเรียน<br>1.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา<br>1.3 การวางแผนการบริหารโดยใช้เทคนิควิธีการทางการบริหาร<br>1.4 ดำเนินการตามแผนงานการศึกษาและแผนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา<br>1.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้เครื่องมือ นิเทศ และเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย<br>1.6 วิเคราะห์ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม<br>1.7 ปรับปรุงแก้ไขวิธีการดำเนินการ<br>1.8 วางแผนพัฒนาต่อไป | <p>การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ควรแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของรูปแบบที่ดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตามหลักวิชาการ ตลอดจนการนำวิธีการหรือกระบวนการด้านการบริหารจัดการ เช่น การนำรูปแบบของวงจรคุณภาพ (PDCA), School Based Management : SBM, Benchmarking, Balanced Scorecard : BSC, POSDCORB หรือรูปแบบอื่น ที่มีความเหมาะสม มาประยุกต์ใช้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>นอกจากนั้น การจัดทำหัวข้อประเด็นท้าทาย ควรมีการเชื่อมโยงกับการจัดทำประเด็นท้าทายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> |
| <b>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)</b><br>2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้<br>2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้ตามข้อตกลง                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

หมายเหตุ การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้ผู้ประเมินพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงที่ได้ดำเนินการตามลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยคำนึงถึงสภาพการปฏิบัติงานในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางาน

ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากผู้เรียน หรือผู้รับผลจากการปฏิบัติ และพิจารณาจากหลักฐานต่างๆของสถานศึกษา ห้องเรียน หรือที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่แล้ว เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ หรือชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ งาน โครงการ หรือกิจกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขอย้ำว่าการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานดังกล่าว จะดำเนินการโดยไม่เพิ่มภาระให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีก ดังนั้น ผู้รับการประเมินไม่จำเป็นต้องจัดทำแฟ้มเอกสารขึ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมินแต่อย่างใด

## 7. ประเด็นข้อสังเกตจากการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

### 7.1 ข้อสังเกตเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกข้อตกลง PA (PA 1)

| หมวดประเด็น                                | สรุปข้อสังเกต                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความสอดคล้องของ PA                         | PA ต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหาร                  |
| ความสัมพันธ์ Tasks – Outcomes – Indicators | ต้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ งานต้องเป็นหน้าที่หลัก ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสามารถประเมินได้จริง |
| คุณภาพของตัวชี้วัด                         | ต้องชัดเจน วัดได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ไม่ตั้ง 100% โดยไม่มีเหตุผล และไม่ตั้งค่าต่ำเกินไป                |
| ความครอบคลุมของผลลัพธ์                     | ตัวชี้วัดต้องครอบคลุมผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา                                                          |
| สาระของการประเมิน                          | การประเมิน PA ต้องอิงผลการปฏิบัติงานจริง ไม่ใช่เอกสารเป็นหลัก                                                     |

### 7.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผล PA (PA 2)

| หมวดประเด็น                | สรุปข้อสังเกต                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ความสอดคล้อง               | รายงานผลต้องสอดคล้องกับ Tasks, Outcomes, Indicators ตาม PA1                           |
| ผลลัพธ์เชิงปริมาณ          | ต้องแสดงค่าเป้าหมายและค่าผลจริง คำนวณร้อยละตามจำนวนประชากรจริง และไม่สลับประเภทข้อมูล |
| หลักฐานสนับสนุน (Evidence) | ต้องมีร่องรอยหลักฐานที่ตรงกับตัวชี้วัดทุกข้อ                                          |
| บริบทสถานศึกษา             | รายงานผลต้องสะท้อนการบริหารจริง ไม่คลาดเคลื่อนจากบริบท                                |

## 7.3 การเขียนประเด็นท้าทาย

### 7.3.1 สภาพปัญหา

| สิ่งที่ควรทำ                         | สิ่งที่ควรหลีกเลี่ยง             |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| ใช้ข้อมูลจริง มีหลักฐานเชิงประจักษ์  | ปัญหาที่ไม่สอดคล้องกับข้อประเด็น |
| ระบุผลกระทบต่อผู้เรียน/ครู/สถานศึกษา | ปัญหากว้างเกินไป แท้จริงไม่ได้   |
| อยู่ในอำนาจผู้บริหาร                 | ไม่สอดคล้องนโยบาย สพฐ./สพท.      |

### 7.3.2 วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

| สิ่งที่ควรทำ                         | ตัวอย่างเครื่องมือ            |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ระบุขั้นตอนเป็นระบบ สะท้อนวิทยฐานะ   | PDCA, POLC, นวัตกรรมการบริหาร |
| ระบุกิจกรรมหลัก ผู้รับผิดชอบ และเวลา | ตารางแผนงาน, Gantt Chart      |
| มีตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละขั้น    | KPI, Monitoring Sheet         |



## 7.3.3 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

| ประเภทผลลัพธ์ | สิ่งที่ควรเป็น                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| เชิงปริมาณ    | วัดได้จริง มีตัวเลข/ร้อยละชัดเจน ทำ<br>หายแต่เป็นไปได้ ครอบคลุมทุกมิติ   |
| เชิงคุณภาพ    | คุณลักษณะพัฒนาเชิงบวก<br>สอดคล้องเชิงปริมาณ และสะท้อน<br>มาตรฐานวิทยฐานะ |

## 8. ภาคผนวก

### 8.1 แบบฟอร์มเอกสาร PA

- 56 -

PA 1/บส

#### แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

#### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ  
สถานศึกษา..... สังกัด.....  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

#### ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ☐ ระดับปฐมวัย
  - ☐ ระดับประถมศึกษา
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
  - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
  - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

- 57 -

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☐ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

- 58 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน<br>การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ<br>การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล<br>การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา<br>และมีการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์<br>หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b><br>การบริหารจัดการสถานศึกษา<br>ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br>นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ<br>บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน<br>และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

- 59 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (ไปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตรระบุ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br/>เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b><br>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้<br>เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา |                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ<br/>เครือข่าย</b><br>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ<br>การให้บริการในสถานศึกษา                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b><br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ครู และสถานศึกษา               |                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท  
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา  
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

- 60 -

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญห การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

### 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 61 -

## 3.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข  
และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



- 62 -

PA 1/บส

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

## ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
  - ☐ ระดับประถมศึกษา
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

- 63 -

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☐ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

- 64 -

| <b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ปีงบประมาณ) | <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (ปีงบประมาณ) | <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็น<br/>ผู้นำทางวิชาการ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน<br>การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ<br>การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล<br>การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา<br>และมีการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์<br>หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b><br>การบริหารจัดการสถานศึกษา<br>ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br>นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ<br>บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน<br>และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |

- 65 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br/>เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b><br>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้<br>เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ<br/>เครือข่าย</b><br>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ<br>การให้บริการในสถานศึกษา                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b><br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ครู และสถานศึกษา               |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท  
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา  
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

- 66 -

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 67 -

## 3.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

## ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข  
และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
(ทุกสังกัด)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....  
ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ถึงวันที่....เดือน.....พ.ศ. ....

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
สถานศึกษา..... สังกัด.....  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

**ประเภทของสถานศึกษา**

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
  - ☐ ระดับประถมศึกษา
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้



- 69 -

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☐ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงาน ที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

- 70 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตรอบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน<br>การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ<br>การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล<br>การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา<br>และมีการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์<br>หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b><br>การบริหารจัดการสถานศึกษา<br>ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br>นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ<br>บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน<br>และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |

- 71 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ปีงบประมาณ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (ปีงบประมาณ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br/>เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b><br>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้<br>เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ<br/>เครือข่าย</b><br>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ<br>การให้บริการในสถานศึกษา                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b><br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ครู และสถานศึกษา                     |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท  
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา  
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

- 72 -

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

### 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนายที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 73 -

## 3.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

## ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข  
และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสํานาเพื่อจําหน่าย

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

## ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
  - ☐ ระดับประถมศึกษา
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้



- 75 -

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☐ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)



- 76 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน<br>การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ<br>การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล<br>การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา<br>และมีการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์<br>หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b><br>การบริหารจัดการสถานศึกษา<br>ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br>นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ<br>บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน<br>และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

- 77 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                               | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ<br>มีการพัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br/>เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b><br>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้<br>เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ<br/>เครือข่าย</b><br>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ<br>การให้บริการในสถานศึกษา                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b><br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ครู และสถานศึกษา               |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท  
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา  
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

- 78 -

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ คือ การสร้างการเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้คำปรึกษาผู้อื่นและเป็นผู้นำ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 79 -

## 3.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

## ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

## แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. .... ถึงวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>แก้ไขปัญหา (Solve the problem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |                                                                                   |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                               |                                           |                                               | เกณฑ์ผ่าน<br>ต้องได้<br>คะแนนจาก<br>กรรมการ<br>แต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่า<br>ร้อยละ 70 |
| 1.1 การวางแผนพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน<br>♦ มีการแก้ไขปัญหามาตรฐานการเรียนรูของผู้เรียน<br>โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ<br>ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมิน<br>ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน<br>และมีการดำเนินการตามแผน                                         |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |
| 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>♦ หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้อง<br>กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร<br>ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญห<br>และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง<br>ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา<br>แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><b>แก้ไขปัญหา (Solve the problem)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| การเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง<br>ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร<br>มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล<br>การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน<br>♦ มีการ <b>แก้ไขปัญหา</b> กระบวนการจัดการเรียนรู้<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียม<br>การจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้<br>เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้<br>ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไป<br>ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ<br>นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>♦ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ<br>นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ<br><b>แก้ไขปัญหา</b> การจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด<br>ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม<br>ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง                                              |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด<br>การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกัน<br>คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา<br>♦ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้ของครู <b>แก้ไขปัญหา</b> โดยส่งเสริมกระบวนการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา ภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง                                                                                                                                                               |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>♦ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม<br>กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก<br>บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี<br>♦ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ<br>ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป<br>ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก<br>บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี                                                       |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน<br>♦ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนา<br>ผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับ<br>การบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน<br>มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม<br>ช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล<br>มีรายงานผลการดำเนินการและนำไปปรับปรุง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>♦ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและ<br>พัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความ<br>เหลื่อมล้ำทางการศึกษา                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์<br>และนวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ<br>หรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>♦ การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีนโยบาย<br>กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>แก้ไข้ปัญหา (Solve the Problem)                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| ในการแก้ไข้ปัญหาพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน<br>มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ<br>หรือนวัตกรรมทางการบริหาร สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า<br>และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย                                                                                                                                 |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา<br>♦ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา เพื่อแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา<br>โดยสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ<br>พัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการ<br>มีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>♦ สร้างความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน<br>ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>ชุมชน และเครือข่าย เพื่อแก้ไข้ปัญหาและพัฒนา<br>การเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ<br>และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา<br>♦ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา<br>โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการ<br>ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ<br>แก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการ<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา<br>และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>♦ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ<br>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 97 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br>สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้<br>ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้<br>ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา<br>ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา<br>◆ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา <i>แก้ไขปัญหา</i> ในการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล<br>และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผล<br>ไปปรับปรุง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 98 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู  
และสถานศึกษา (40 คะแนน)

| รายการประเมิน<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>แก้ปัญหา (Solve the Problem)                                                                                         | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน<br>เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง<br>และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (20 คะแนน)                                                                                         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ<br>ได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ<br>ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

- 99 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
(ทุกสังกัด)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. .... ถึงวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ข้อมูลผู้รับการประเมิน**

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |                                                                                   |
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |
| 1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>♦ มีการริเริ่ม พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ<br>ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมิน<br>ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>และมีการดำเนินการตามแผน                         |                                                  |                                               |                                           |                                               | เกณฑ์ผ่าน<br>ต้องได้<br>คะแนนจาก<br>กรรมการ<br>แต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่า<br>ร้อยละ 70 |
| 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>♦ หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้อง<br>กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร<br>ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนา<br>และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง<br>ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา<br>แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><i>ริเริ่ม พัฒนา (Originate &amp; Improve)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>การเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p> <p>◆ มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียม การจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง</p> <p>1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>◆ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><i>ริเริ่ม พัฒนา (Originate &amp; Improve)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>♦ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>♦ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>♦ <b>ริเริ่ม พัฒนา</b>การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำไปปรับปรุง</p> <p>2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>♦ <b>ริเริ่ม พัฒนา</b>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร</p> <p>♦ การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 103 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงาน<br/>บริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br/>ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>♦ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา<br/>เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา<br/>และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม<br/>ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา<br/>ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p>                                                                                                                                            |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>♦ ริเริ่ม พัฒนาสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์<br/>กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง<br/>ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br/>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา</p> <p>♦ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา<br/>โดยริเริ่ม พัฒนา ประสานความร่วมมือกับชุมชน<br/>และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา<br/>ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา<br/>เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br/>ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้าง<br/>วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>♦ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ<br/>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ<br/>เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br/>สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้<br/>ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้<br/>นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 104 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |  |
| 5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา<br>♦ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการ<br>สถานศึกษา มีการปฏิบัติงานจริง มีการติดตามประเมินผล<br>และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผล<br>ไปปรับปรุง |                                                  |                                               |                                           |                                               |  |

- 105 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู  
และสถานศึกษา (40 คะแนน)

| รายการประเมิน<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน<br>เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง<br>และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (20 คะแนน)                                                                                         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ<br>ได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ<br>ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

- 106 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
(ทุกสังกัด)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. .... ถึงวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ข้อมูลผู้รับการประเมิน**

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |                                                                                   |
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               | เกณฑ์ผ่าน<br>ต้องได้<br>คะแนนจาก<br>กรรมการ<br>แต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่า<br>ร้อยละ 70 |
| 1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>♦ มีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>โดยคิดค้น ปรับเปลี่ยน แผนพัฒนาที่สอดคล้องกับ<br>นโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของ<br>สถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็น<br>ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง<br>และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน<br>การเรียนรู้ของผู้เรียนและการดำเนินการตามแผน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |
| 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>♦ หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้อง<br>กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร<br>ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการคิดค้น<br>ปรับเปลี่ยน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br>มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์<br>จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง<br>เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้                                                     |                                                  |                                               |                                           |                                               |                                                                                   |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent &amp; Transform)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p> <p>◆ มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผล</p> <p><b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน</b> การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><i>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent &amp; Transform)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>♦ <b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน</b> การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>♦ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี</p>               |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>♦ <b>บริหารจัดการสถานศึกษา</b> ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>♦ <b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน</b> การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>♦ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ<br>หรือนวัตกรรมทางการบริหาร<br>♦ คิดค้น ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษา<br>โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก<br>ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน<br>มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการะงาน<br>บริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการ<br>นำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้                      |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา<br>♦ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา<br>เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยคิดค้น ปรับเปลี่ยน<br>สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา<br>สถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการ<br>มีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>♦ คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างความร่วมมือ<br>อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม<br>ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี                                                                                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 111 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br><i>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent &amp; Transform)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา</p> <p>♦ <b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน</b> การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ดี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>♦ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p> <p>♦ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา<b>คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา</b> มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 112 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู  
และสถานศึกษา (40 คะแนน)

| รายการประเมิน<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)                                                                              | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน<br>เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง<br>และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (20 คะแนน)                                                                                         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ<br>ได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ<br>ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

- 113 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



**แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ**  
**(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. .... ถึงวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ข้อมูลผู้รับการประเมิน**

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |                                                                                   |
| <b>1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b><br>1.1 การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br><b>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการพัฒนามาตรฐาน</b><br>การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับ<br>นโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา<br>มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน<br>และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง<br>และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน<br>การเรียนรู้ของผู้เรียนและการดำเนินการตามแผน<br><b>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</b><br>1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br><b>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษา</b><br>ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน<br>และท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน<br>มีส่วนร่วมในการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br>มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์<br>จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง<br>เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการ<br>จัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำ<br>หลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ |                                                  |                                               |                                           |                                               | เกณฑ์ผ่าน<br>ต้องได้<br>คะแนนจาก<br>กรรมการ<br>แต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่า<br>ร้อยละ 70 |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการเผยแพร่และขยายผล ในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ</p> <p>1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p> <p>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>♦ ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลสร้างการเปลี่ยนแปลง การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง มีการเผยแพร่ และขยายผลในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ</p> <p>1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 116 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>♦ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ขยายผลและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>♦ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผล การดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 117 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์<br/>และนวัตกรรม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ<br/>หรือนวัตกรรมทางการบริหาร</p> <p>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ<br/>สถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม<br/>ทางการบริหารเชิงรุก ในการพัฒนาสถานศึกษา<br/>และคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับ<br/>มาตรฐานการะงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์<br/>และความคุ้มค่า มีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br/>ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>♦ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา<br/>สถานศึกษา โดยสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล<br/>มาใช้ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาสถานศึกษา<br/>และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม<br/>ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา<br/>ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| <p>4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>♦ สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน<br/>ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง<br/>ชุมชน และเครือข่าย เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการพัฒนา<br/>การเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ<br/>และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

- 118 -

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายถึง |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |         |
| 4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา<br>♦ สร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดระบบ<br>การให้บริการในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือ<br>กับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากร<br>เพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน<br>และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน<br>และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                               |                                           |                                               |         |
| <b>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                               |                                           |                                               |         |
| 5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>♦ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ<br>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br>สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้<br>ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้<br>นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี<br>5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา<br>♦ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาสร้างการเปลี่ยนแปลง<br>การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง<br>มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้<br>นวัตกรรมการบริหาร และนำไปปรับปรุง<br>เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำ |                                                  |                                               |                                           |                                               |         |



- 119 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู  
และสถานศึกษา (40 คะแนน)

| รายการประเมิน<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)                                                                               | ผลการประเมิน                                     |                                               |                                           |                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                    | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)                                                                                                                                        |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน<br>เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง<br>และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (20 คะแนน)                                                                                         |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ<br>ได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้                                             |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ<br>ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |
| รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน                                                                                                                           |                                                  |                                               |                                           |                                               |          |

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



- 120 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

สำหรับกรรมการประเมิน PA

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

(ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

วิทยฐานะ.....สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

| การประเมินข้อตกลง<br>ในการพัฒนางาน                                                                   | คะแนนเต็ม | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | หมายเหตุ                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------|
| ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                  | 60        |         |         |         | เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน<br>จากกรรมการแต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 |
| ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน<br>ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา | 40        |         |         |         |                                                                   |
| รวม                                                                                                  |           |         |         |         |                                                                   |

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 8.2 เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

8.2.1 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 04048/ว10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

8.2.2 คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

8.2.3 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1933 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.4 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564 เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

8.2.5 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2.6 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/154 ลงวันที่ 17 มกราคม 2566 เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีไปช่วยราชการในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือไปช่วยราชการ หรือไปช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัดอื่นที่มีเหตุผลความจำเป็นพิเศษ



ไฟล์เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

## 8.3 Infographic PA สำนักงาน ก.ค.ศ.



**วิทยฐานะ  
ผู้บริหารสถานศึกษา**

## ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



แบ่งเป็น 2 ส่วน

**1**

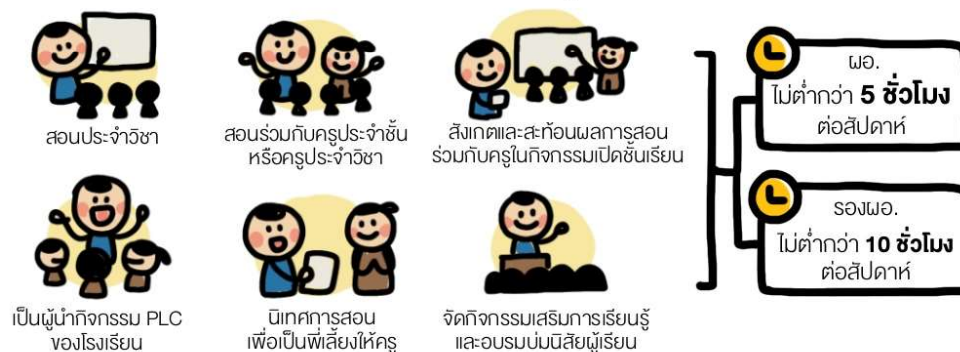
**งานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ  
ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม  
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ด้านการบริหารงานชุมชนเครือข่าย

**เป็นผู้นำทางวิชาการ**

เป็นพี่เลี้ยง + เป็นโค้ชให้ครูได้ด้วย



**2**

**ประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา**

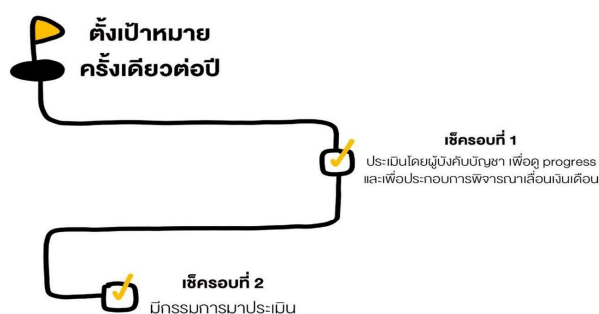
ต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่าง





สรุปโดย  
**STARFISHLABZ**



❓ ถ้าทำเป้าหมายที่ตั้งไว้สำเร็จก่อน ก็ไม่เป็นไร  
บางคนสำเร็จช้า ไม่เท่ากัน



## Tips! ร่วมชวนคุณคลายสงสัย ไปสู่ CONCEPT ของสิ่งที่ทำ



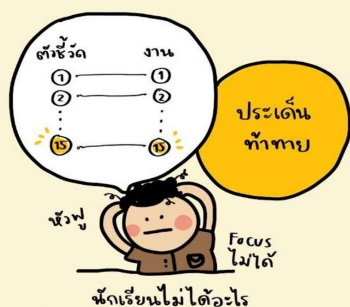
อาจจะลองชวนคุยถึงการประเมินที่ผ่านมา  
เราจะปรับอะไรในรอบนี้  
เพื่อให้ทุกคนกลับมาทำงานอย่างมีความสุข



## Focus ไม่ทำงาน เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

### ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชี้วัด  
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



### ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชี้วัด  
และประเด็นท้าทาย



### ครู C

รวมประเด็นท้าทาย  
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน



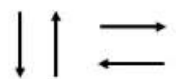
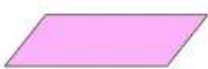
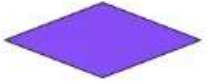


## Tips! เมื่อครบคุณสมบัติและถึงเวลา เลื่อนวิทยฐานะ (วPA)



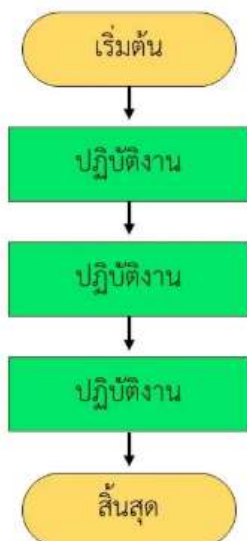
### 8.4 การเขียนผังงาน

#### 1. สัญลักษณ์พื้นฐานสำหรับการเขียนผังงาน

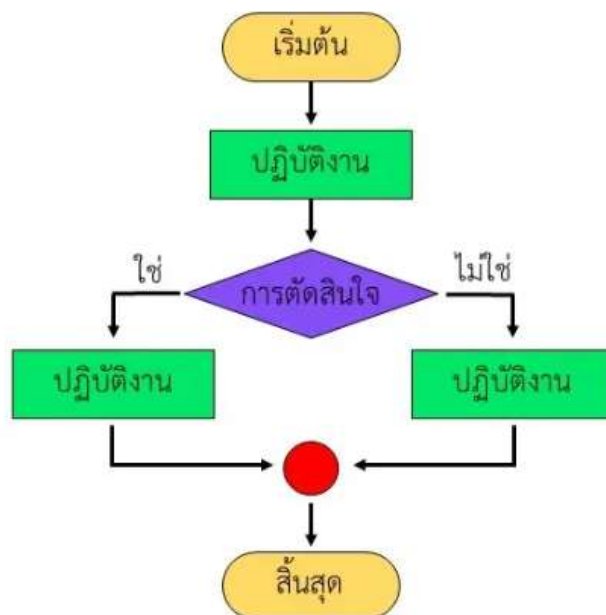
| สัญลักษณ์                                                                           | ความหมาย              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | เริ่มต้นและสิ้นสุด    |
|  | ลูกศรแสดงทิศทาง       |
|  | ปฏิบัติงาน            |
|  | รับข้อมูล             |
|  | แสดงผลทางจอภาพ        |
|  | การตัดสินใจ           |
|  | จุดเชื่อมต่อของผังงาน |

## 2. รูปแบบการเขียนผังงาน

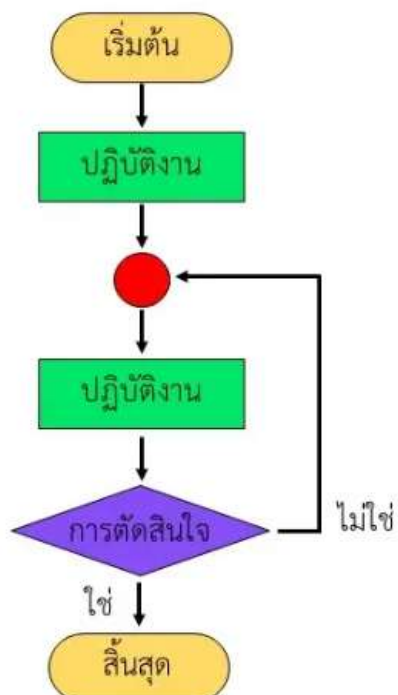
**1. การเขียนผังงานแบบลำดับ (Sequence)** จะแสดงขั้นตอนการทำงานที่เรียงลำดับกันไป ไม่มีการข้ามขั้น หรือย้อนกลับไปทำคำสั่งที่ได้ทำไปแล้ว ดังตัวอย่างในรูป



**2. การเขียนผังงานแบบมีการเลือก (Selection)** เป็นโครงสร้างที่ตรวจสอบเงื่อนไข ให้โปรแกรมเลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่ง การตรวจสอบเงื่อนไขนี้จะใช้ความสัมพันธ์ทางตรรกะมาช่วยในการตัดสินใจ



**3. การเขียนผังงานแบบทำซ้ำ (Iteration Structure)** จะทำงานแบบเดียวกันซ้ำไปเรื่อย ๆ ในขณะที่ยังเป็นไปตามเงื่อนไขหรือเงื่อนไขเป็นจริง จนกระทั่งเงื่อนไขเป็นเท็จจึงทำงานอื่นต่อไป



## 8.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
ที่ ๕๒๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙, ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ และ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว ได้เริ่มบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ซึ่งได้กำหนดให้ครูผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นหลักฐานแสดงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดังนี้

|                             |                                          |                  |
|-----------------------------|------------------------------------------|------------------|
| ๑. นายอุดมพร กันทะใจ        | ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒                       | ประธานกรรมการ    |
| ๒. ว่าที่ ร.ต. นพดล ใจเข้ม  | รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒                   | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิเชษฐ ไซสุภา         | รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒                   | กรรมการ          |
| ๔. นางบุญตา งามวัฒนากุล     | รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒                   | กรรมการ          |
| ๕. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว  | ผอ.รร.บ้านโป่งแยงใน                      | กรรมการ          |
| ๖. นายสมชาติ มณีวรรณ        | ผอ.รร.สันป่าสักวิทยา                     | กรรมการ          |
| ๗. นายปิยพงศ์ เขาว์ประเสริฐ | ผอ.รร.บ้านตันรุง                         | กรรมการ          |
| ๘. นายอินสม สารินจา         | ผอ.รร.วัดแม่แก้ดน้อย                     | กรรมการ          |
| ๙. นางอภิสร่า โปร่งสุยา     | ผอ.รร.บ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) | กรรมการ          |
| ๑๐. นายปณณทัต ปวงคำ         | ผอ.รร.บ้านแม่สา                          | กรรมการ          |
| ๑๑. นางจันทกานต์ อินทะพันธ์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ       | กรรมการ          |
| ๑๒. นายกันตวิทย์ มะโนคำ     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |
| ๑๓. นายสุภาพ บริบูรณ์       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |
| ๑๔. นางเสมอแข อภิรมยานนท์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |
| ๑๕. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |
| ๑๖. นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |
| ๑๗. นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ          |

/๑๘. นางเกษณี...

-๒-

|                                    |                                   |                     |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑๘. นางเกษณี บุญชุ่มใจ             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๑๙. นางเจนจิรา ปวงจักร์หา          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๐. นางรุจิรา เยาวโสภา             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๑. นายอัทธ เกียรติตระกูลเมธา      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๒. นายณัฐกร ชัยมงคล               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๓. นางสาวจตุพร ปัญโญใหญ่          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๔. นางสาวภาวิณี คำแผ่น            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๕. นางสาวภักดิ์ธรีรา รัตนทวีชัยพร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๖. นางฉายทอง ปงนวล                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๗. นางสาวลภัสสรดา นันทการณ        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๘. นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๒๙. นางเพ็ญศรี ศรีมา               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ             |
| ๓๐. นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ              | กรรมการ             |
| ๓๑. นางสาวอุบลรัตน์ บุญมาสร้อย     | ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านแม่ป่าคี่ | กรรมการ             |
| ๓๒. นางศศิวิมล นักสอน              | ครูชำนาญการพิเศษ รร.สันมหาพนวิทยา | กรรมการ             |
| ๓๓. นางปารมี กนะกาศัย              | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล            | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓๔. นางสาวกิตติคุณ หล้าเต็น        | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๓๕. นางสาวกัลป์ ณ เชียงใหม่        | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔, ว ๑๐/๒๕๖๔ และ ว ๑๑/๒๕๖๔ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้มีโครงสร้าง รูปแบบ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

๓. นำเสนอคู่มือฉบับสมบูรณ์ต่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพิจารณาอนุมัติและเผยแพร่ให้บุคลากรในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางกลางในการดำเนินงานด้านการพัฒนางาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

*Qom /im*

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





or what is  
to be best in  
point of view  
**Director**  
someone who  
supervises  
directs the



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
<http://www.cme2.go.th>