

คู่มือ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ตำแหน่ง ครู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<http://www.cme2.go.th>
เอกสารกลุ่มบริหารงานบุคคล ที่ 11/2568

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ตามบทบาท “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ได้กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำ “ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)” เพื่อสะท้อนเจตจำนงในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนางานของครูให้มีทิศทางที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อเป็นแนวทางให้ครู สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา ประกอบด้วย สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น วัตถุประสงค์ ขอบข่ายงาน คำจำกัดความ นโยบายหน่วยงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่งครู ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานของครู ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สารบัญ

	หน้า
1. สภาพปัญหาและความต้องการ	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขอบข่ายงาน	2
4. คำจำกัดความ	2
5. นโยบายหน่วยงาน	
5.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	4
5.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	4
5.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
5.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	11
6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	
6.1 กระบวนการพัฒนางานตามข้อตกลง (Flow Chart)	17
6.2 แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	18
6.3 แนวทางการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	26
7. เอกสารคำชี้แจงการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)	27
8. ภาคผนวก	
8.1 แบบฟอร์มเอกสาร PA	30
8.2 เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง	82
8.3 Infographic PA สำนักงาน ก.ค.ศ	83
8.4 Q & A	85
8.5 แนวทางการเขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) : ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน	90
8.6 แนวทางการเขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) : ห้องเรียนปฐมวัย	131
8.7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	173

1. สภาพปัญหาและความต้องการ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ ทั้งตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเสริมสร้างศักยภาพครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. 2561–2565) ที่มุ่งปรับปรุงระบบการประเมินครูให้เน้นผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้จริง ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยังเน้นการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะต้องยึดสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งครูและวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ที่กำหนดให้ “ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)” เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผน ปฏิบัติ และ ประเมินผลการพัฒนางาน โดยเชื่อมโยงระหว่างภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ยังประสบปัญหาในหลายมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบติดตามประเมินผล โดยพบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างหลากหลายและมีช่องว่างผลสัมฤทธิ์สูง โรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและสื่อ ส่งผลให้การวัดประเมินการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม แม้มีความพยายามขับเคลื่อน Active Learning แต่การปฏิบัติจริงยังเน้น การสอนแบบอธิบายมากกว่าการพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติ ครูจำนวนหนึ่ง ยังไม่มั่นใจในการออกแบบกิจกรรมตามสมรรถนะหลักของผู้เรียน ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน พบว่าการประเมินยังจำกัด อยู่ในรูปแบบทดสอบเชิงความรู้ ขาดเครื่องมือที่สะท้อนสมรรถนะจริง เช่น การประเมินตามสภาพจริง Rubric หรือหลักฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ข้อมูลที่น่าไปปรับปรุงการสอนไม่รอบด้าน ขณะเดียวกัน การดำเนินงาน PLC ยังไม่สามารถเชื่อมโยงผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการสอนและ การทำงานตาม PA ได้อย่างเป็นระบบ และยังคงขาดเครื่องมือติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบปัญหา สำคัญ เช่น ขาดความชัดเจนในการกำหนดสภาพปัญหา ประเด็นท้าทาย ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และตัวชี้วัด ทำให้ PA1 ไม่สอดคล้องกับภาระงานจริง และไม่สามารถใช้เป็นฐานประเมินใน PA2 ได้อย่างถูกต้อง การรายงานผลใน PA2 หลายกรณีไม่สัมพันธ์กับ PA1 ขาดเป้าหมายเชิงปริมาณชัดเจน และไม่มีหลักฐาน ประกอบเพียงพอ ส่งผลให้การประเมินไม่สะท้อนการปฏิบัติงานจริง และไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของระบบ PA ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนและการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำ คู่มือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่งครู ที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อใช้เป็น มาตรฐานกลางในการพัฒนางานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คู่มือฉบับนี้มุ่งหวังให้เป็นแนวทางหนึ่งเพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกันเกี่ยวกับหลักการ โครงสร้าง ขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินตามระบบ PA ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ว9/2564 ให้แก่ข้าราชการครู ในสังกัด เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องตามแนวทางกลางของประเทศ

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดทำข้อตกลงและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามระบบ PA โดยเชื่อมโยงการดำเนินงานของครูกับการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามเจตนารมณ์ของ ว9 ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ โดยใช้ระบบ PA ตามแนวทาง ว9 เป็นเครื่องมือหลัก ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน และการพัฒนาวิทยฐานะให้สอดคล้องเป็นระบบเดียวกัน

2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยบูรณาการระบบ PA ตาม ว9 ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3. ขอบข่ายงาน

การจัดทำข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่งครู ขอบข่ายงานของครู ครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567

4. คำจำกัดความ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4.2 ครู หมายถึง ข้าราชการครู ทั้งที่ยังไม่มีวิทยฐานะ และผู้ดำรงวิทยฐานะ ได้แก่ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4.3 ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4.4 มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง กรอบกำหนดคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และผลการปฏิบัติงานที่ข้าราชการครูในแต่ละระดับตำแหน่งต้องมีและต้องปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์กลาง สำหรับการพิจารณาการปฏิบัติงาน การประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะของครู

4.5 วิทยฐานะ หมายถึง ระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และผลงานทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประเมิน การแต่งตั้ง และการเลื่อนวิทยฐานะในแต่ละระดับ

4.6 ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ หมายถึง ระดับความสามารถของครู ที่ต้องแสดงออกผ่านการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ ว9/2564 กำหนดให้ครู พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

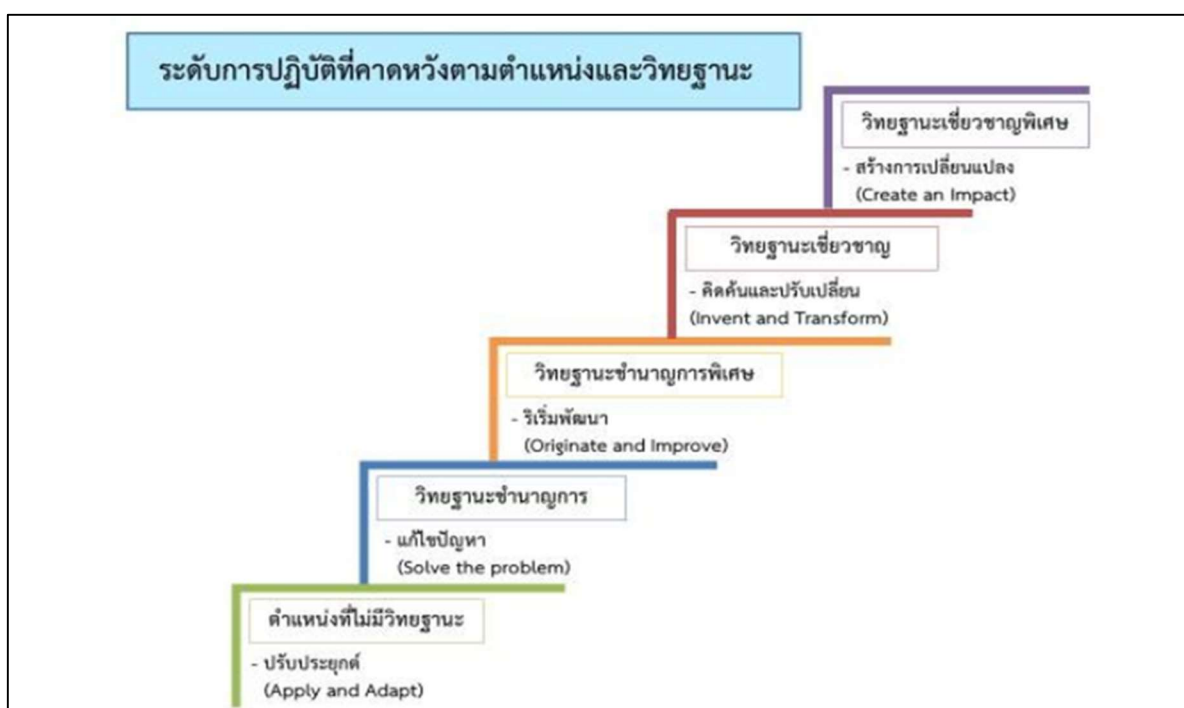
ตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ : ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) สามารถปรับประยุกต์ความรู้ และศาสตร์การสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ : แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) รับรู้ปัญหา และสามารถ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ : ริเริ่ม พัฒนา (Originate and Improve) สามารถ ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้ สอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ : คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) สามารถ สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ : สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) สามารถ สร้างผลกระทบให้เกิดขึ้นนอกเหนือจากห้องเรียน สามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้



4.6 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) หมายถึง ข้อตกลงที่ข้าราชการครู ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ

ที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบาย ของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้เห็นชอบ ให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

4.7 รอบการประเมิน หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

4.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบ และดำเนินการซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก “ผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้

5. นโยบายหน่วยงาน

5.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- 2) พื้นฟูบ้านพักครู
- 3) สวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 4) การบริหารงานบุคคล
- 5) ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- 6) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- 7) เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 8) การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 9) การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

5.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

- ๒ -

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้าง...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

- ๓ -

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3.2 ประเด็นท้าทายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
- 2) โรงเรียนในพระราชดำริ
- 3) ส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนค้นพบความถนัด
- 4) ความปลอดภัยของนักเรียน
- 5) งบประมาณ
- 6) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 7) ครูต้นแบบ
- 8) การสื่อสาร
- 9) สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5.3.3 หลักการทำงาน ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ยึดหลักราชการ
- 2) บูรณาการความร่วมมือ
- 3) ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ก้าวทันเทคโนโลยี
- 5) มีจิตอาสา
- 6) พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม
- 8) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 9) แสดงความจงรักภักดี

5.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ออกประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๕๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๕๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนํานโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดดังกล่าว ไปสู่การขับเคลื่อน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ส่งเสริม...

- ๒ -

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนา...

- ๓ -

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม...

- ๔ -

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๔.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ นวัตกรรมบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและมาตรการบริหารงบประมาณ ที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้น...

- ๕ -

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย
ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน
บนความพอเพียง

จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)

จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



CME2 SMART Model

(Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 SMART Model)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

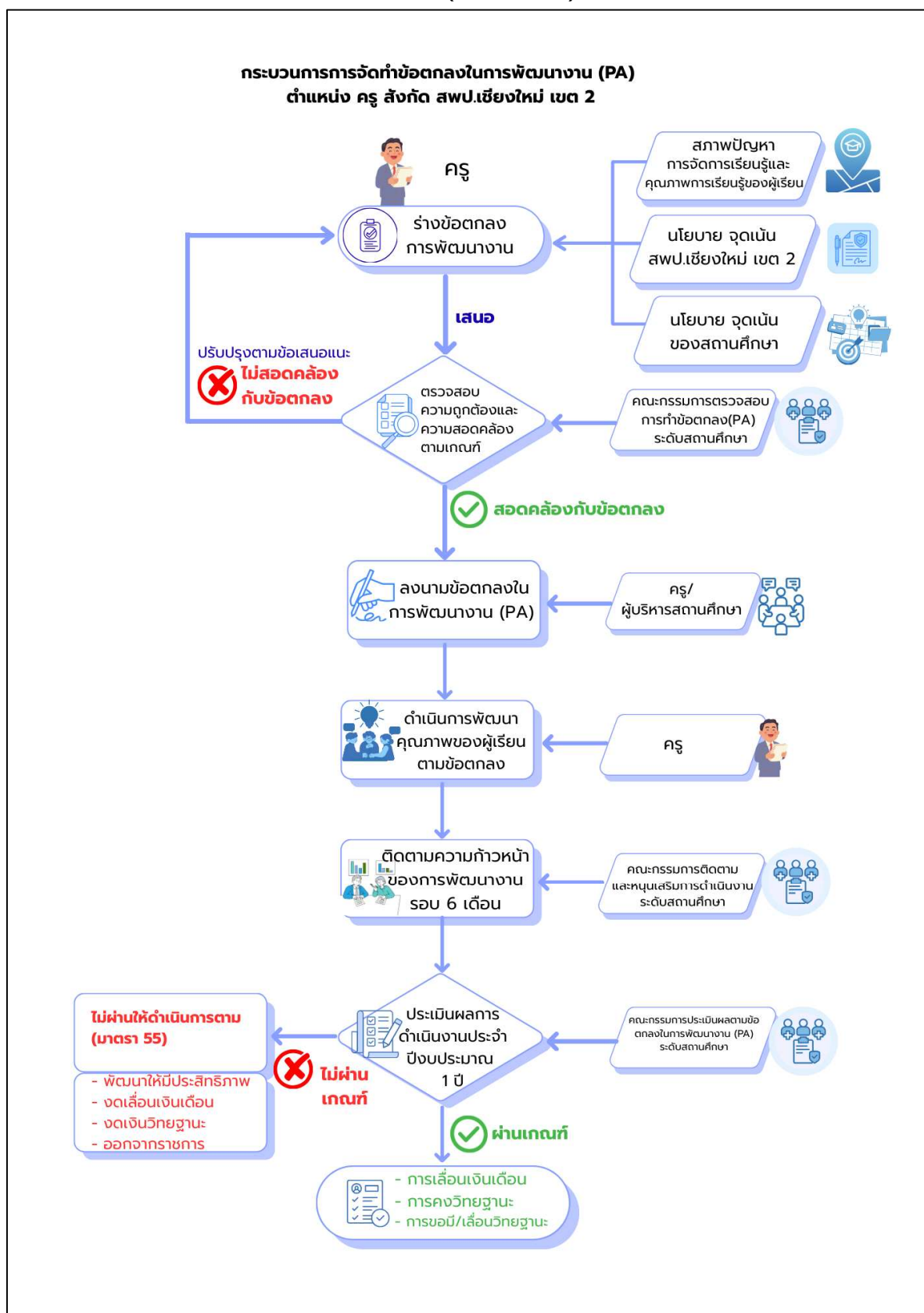
มีสมรรถนะสูง ในการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักการทำงาน “6 ร” ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา รับผิชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

มีมิติของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นตามบริบทพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการศึกษาที่ทั่วถึง มีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน 4 มิติ ได้แก่ ความปลอดภัย (Safety), โอกาส (Opportunity), คุณภาพ (Quality), และ ประสิทธิภาพ (Efficiency)

มุ่งพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ คือ สำนักงานเขตคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพและเครือข่ายคุณภาพ โดยมีเป้าหมายประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน คือ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะ 3R8C ในศตวรรษที่ 21 เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้ เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

6.1 กระบวนการพัฒนางานตามข้อตกลง (Flow Chart)



6.2 แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ในระหว่างการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีที่ข้าราชการครูย้ายรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ดำเนินการดังนี้

- 1) กรณีที่ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้จัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่ในสถานศึกษาที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง
- 2) กรณีที่ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งครูกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) กรณีที่ข้าราชการครูได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิมให้ข้าราชการครูจัดทำรายละเอียดข้อตกลงในการพัฒนางานในวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายใหม่

การเขียนงานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด สามารถเลือกแนวทางในการเขียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงาน ก.ค.ศ. ดังปรากฏในรูปภาพดังนี้



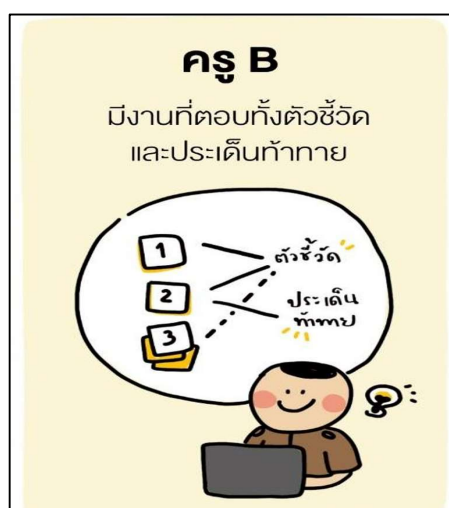
รูปแบบการเขียน แบบครู A เขียน 1 งาน ต่อ 1 ตัวชี้วัด เช่น 15 งาน 15 ผลลัพธ์ 15 ตัวชี้วัด และมาตรฐานตำแหน่ง 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด เป็นคนละเรื่องกับประเด็นท้าทาย ซึ่งรูปแบบนี้สามารถทำได้ แต่จากภาพที่สำนักงาน ก.ค.ศ. สื่อออกมา ทำให้เห็นว่าครูอาจโฟกัสงานไม่ได้ เนื่องจากโฟกัสหลายอย่าง หลายเรื่อง และผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนอาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร

รูปแบบการเขียน แบบครู B เขียนงานให้ตอบทั้งตัวชี้วัดและประเด็นท้าทาย เช่น 15 งาน อาจมีผลลัพธ์และตัวชี้วัดร่วมกัน และมาตรฐานตำแหน่ง 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย ทำให้เห็นว่าครูโฟกัสที่งานเดียว ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น ส่งผลดีกับผู้เรียน รูปแบบนี้จึงเป็นที่นิยมเพราะมีครบ 15 งาน แต่ผลลัพธ์และตัวชี้วัดสอดคล้องตามเกณฑ์ การประเมินที่ระบุใน PA2 และมีร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ หรือวิธีการดำเนินงาน อย่างชัดเจน และยังลดภาระครูอีกด้วย

รูปแบบการเขียน แบบครู C เขียนแบบรวมประเด็นท้าทายกับงานมาตรฐานตำแหน่งเป็นเรื่องเดียวกัน โดยการเขียนรวมแต่ละมาตรฐาน เช่น มาตรฐานที่ 1 เขียน 1 งาน 1 ผลลัพธ์ 1 ตัวชี้วัด แต่สามารถเขียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานตำแหน่งทุกงานและตัวชี้วัด



การเขียนแบบครู A เขียนตามแบบ PA1 แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) ครบทั้ง 15 ตัวชี้วัด สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน PA2 โดยเขียนงานที่สะท้อนกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าได้ ในแต่ละงานแสดงผลลัพธ์ (Outcome) 15 ข้อ และตัวชี้วัด (Indicator) ของผู้เรียน 15 ข้อ แต่มาตรฐานตำแหน่งครู 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด เป็นคนละเรื่องกับประเด็นท้าทาย



การเขียนแบบครู B ให้เขียนตามแบบ PA1 แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) ครบทั้ง 15 ตัวชี้วัด สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน PA2 โดยเขียนงานที่สะท้อนกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือปฏิบัติสูงกว่าได้ ในส่วนของผลลัพธ์ (Outcome) และตัวชี้วัด (Indicator) ของผู้เรียน ใช้ร่วมกันได้ และมาตรฐานตำแหน่งครู 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกับประเด็นท้าทาย รูปแบบนี้จึงเป็นที่นิยมในการเขียน



การเขียนแบบครู C เขียนแบบรวมประเด็นท้าทายกับงานมาตรฐานตำแหน่งเป็นเรื่องเดียวกัน แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) โดยการเขียนรวมมาตรฐานแต่ละด้าน เช่น มาตรฐานที่ 1 สามารถเขียน 1 งาน 1 ผลลัพธ์ 1 ตัวชี้วัด ในลักษณะย่อหน้าเดียว แต่เนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานตำแหน่งแต่ละด้าน ทุกงาน ทุกผลลัพธ์ และทุกตัวชี้วัด และครบตามมาตรฐานในทุกด้าน

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้าง การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนา งาน ต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและ กระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมให้ ชัดเจน เพื่อให้สามารถ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม โดยข้อตกลงใน การพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

6.2.1 ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก.ค.ศ. มีมติกำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- ภาระงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอนหมายถึงจำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชา /วิชา /สาขา /กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟู สมรรถภาพ ผู้เรียน

- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงาน ที่เป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผน การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IP) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และการมีส่วนร่วม ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น การประกันคุณภาพการศึกษา ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหาร ทั่วไป เป็นต้น

- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ

- ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ 1.1) ไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงตามภาระงานขั้นต่ำ (ข้อ 1.1 และข้ออื่นๆ) ไม่ต่ำกว่า 14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมีธยมศึกษา จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ 1.1) ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงตามภาระงานขั้นต่ำ (ข้อ 1.1 และข้ออื่น ๆ) ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

แนวทางการเขียนภาระงาน : ระดับประถมศึกษา

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
1.1.1 รายวิชาพื้นฐาน : วิชาภาษาไทย	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม : ภาษาเพื่อการสื่อสาร	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
1.2.1 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
1.4.1 โครงการ การอ่านสร้างอนาคต	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4.2 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

แนวทางการเขียนภาระงาน : ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
1.1.1 รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม : การออกแบบและเทคโนโลยี	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
1.2.1 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /สร้างสื่อนวัตกรรม	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
1.4.1 โครงการ Learn To Earn	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.4.2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศพหุปัญญา	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

แนวทางการเขียนภาระงานระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
1.1.1 รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม : วิทยาการคำนวณ	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
1.2.1 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/สร้างสื่อนวัตกรรม	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
1.4.1 โครงการ Learn To Earn	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
1.4.2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศพหุปัญญา	จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- **ด้านการจัดการเรียนรู้** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้** ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

- **ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุม ถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ การจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน ภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา หนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดจากการพัฒนา งานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ

4. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 แสดงวิธีการเขียนในส่วนของงาน (Task) ให้สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน PA2 โดยเขียนงานที่สะท้อนกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ ตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หรือระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะสูงกว่าได้

แนวทางการเขียนงานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด

งาน (Tasks)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ : 8 ตัวชี้วัด

1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

ระบุรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ระบุการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระบุการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถปรับประยุกต์ แก้ไข ปัญหา และพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเติบโตตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ระบุการสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ระบบการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ระบบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และเหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ระบบการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมไทยที่งดงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้

2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ : 4 ตัวชี้วัด

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน อาจมีโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ระบบการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาจมีแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ระบบการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ : 3 ตัวชี้วัด

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระบบการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระบุมารมีส่วนร่วม หรือเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือสร้าง หรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระบุนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

ระบุผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด (Indicators)

ระบุตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

6.2.2 ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม

แนวทางการเขียนชื่อเรื่องประเด็นท้าทาย

ควรระบุชื่อเรื่องให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ระบุสิ่งที่ต้องการส่งเสริม แก้ไขปัญหา พัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 2 ระบุกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนในระดับชั้นประถม หรือมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 3 ระบุกิจกรรม หรือกระบวนการ หรือรูปแบบ หรือนวัตกรรมที่นำมาส่งเสริม หรือแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา หรือคิดค้นปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการเขียนสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ควรอธิบายให้ชัดเจน เห็นภาพรวมของความสำเร็จ หรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง ระบุปัญหาที่พบจากผู้เรียน และการเรียนรู้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งชี้ให้เห็นความจำเป็นที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นพื้นฐาน และเหตุผลรองรับการสร้างนวัตกรรม หรือการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจแบ่งเป็น 3 ย่อหน้า ดังนี้

ย่อหน้าที่ 1 ระบุความสำคัญ หรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมใหญ่

ย่อหน้าที่ 2 ระบุให้เห็นสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พบในปัจจุบัน

ย่อหน้าที่ 3 ระบุกิจกรรม หรือกระบวนการ หรือรูปแบบหรือนวัตกรรมที่นำมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

แนวทางการเขียนวิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ควรระบุขั้นตอนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้บรรลุผลอย่างละเอียด และเห็นขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

- 1) ระบุการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด
- 2) ระบุการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่าง ของนักเรียน
- 3) ระบุการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบุการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- 5) ระบุการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) ระบุการออกแบบสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
- 7) ระบุการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 8) ระบุการนำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา เครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ที่สุด
- 9) ระบุการนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ ไปจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน
- 10) ระบุการประเมินผล และสรุปผลการจัดการเรียนรู้
- 11) ระบุการนำผลที่ได้ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีกครั้ง
- 12) ระบุการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
- 13) ระบุการนำผลงานเผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

*** สามารถปรับได้ตามความเหมาะสมหรือตามวิธีการของครูผู้สอนแต่ละท่าน

แนวทางการเขียนผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- 1) เชิงปริมาณ คือผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเลข ชัดเจน ตรวจสอบได้ เช่น ร้อยละ จำนวน คะแนนเฉลี่ย ระดับผลสัมฤทธิ์ การเพิ่มขึ้น หรือลดลงเป็นตัวเลข
- 2) เชิงคุณภาพ คือ ผลลัพธ์ที่เป็นลักษณะ ความสามารถ พฤติกรรม หรือทักษะ ไม่ใช่ตัวเลขโดยตรง ต้องอธิบายให้เห็นความเปลี่ยนแปลง เช่น มีพฤติกรรม หรือทักษะ หรือการพัฒนา หรือผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สูงขึ้น

6.3 แนวทางการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

- 6.3.1 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง และติดตามผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) รอบ 6 เดือนแรก 1 ครั้ง
- 6.3.2 ประเมินและติดตามผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA 2) ของแต่ละวิทยฐานะ
- 6.3.3 คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) สรุปผลการประเมิน เพื่อกรอกลงในแบบสรุป (PA 3) และผู้ดูแลระบบนำผลการประเมินไปกรอกในระบบ DPA
- 6.3.4 ติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการพัฒนางานตามข้อตกลงแบบกัลยาณมิตร

7. เอกสารคำชี้แจงการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

- 72 -

สำหรับกรรมการประเมิน PA

คำชี้แจงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนดในแบบประเมินนี้ โดยการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบที่กำหนด

1. องค์ประกอบการประเมิน มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)
ประกอบด้วย

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งครู ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่ง ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 15 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด
 - ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด
 - ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

โดยมีระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ดังนี้

1) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูชำนาญการ	แก้ปัญหา (Solve the Problem)	สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

- 73 -

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้ว และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมินในแต่ละวิทยฐานะ

ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู จากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตราฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากบุคคลและหรือหน่วยงาน และหลักฐาน ที่แสดงว่าผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ก่อนตัดสินใจให้คะแนนตามระดับคุณภาพในแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
1	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
2	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
3	ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
4	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00
3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

- 74 -

2. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

ให้ผู้ช่วยการศึกษานำแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้ช่วยการศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ

2.2 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูผู้สอนจากสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน 2 คน เป็นกรรมการประเมิน

3. วิธีการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทั้งนี้ การประเมินอาจพิจารณาจากการปฏิบัติการสอนจริงจากห้องเรียน การสังเกตการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียน พฤติกรรมผู้เรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ โดยข้าราชการครูไม่จำเป็นต้องจัดทำแฟ้มเอกสารชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมิน

4. เกณฑ์การตัดสิน

ข้าราชการครูต้องมีการงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

8. ภาคผนวก

8.1 แบบฟอร์มเอกสาร PA

- 46 -

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู.....
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง
 ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การจะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- 47 -

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐเอกชน และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

- 49 -

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

.....

3.2 เชิงคุณภาพ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

- 50 -

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- 52 -

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

- รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
- งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

- 54 -

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญห การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์พัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

- 55 -

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- 57 -

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐหรือเอกชน และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

- 59 -

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

.....

3.2 เชิงคุณภาพ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

- 60 -

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- 62 -

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

- 64 -

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ *การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน* ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

.....

3.2 เชิงคุณภาพ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

- 65 -

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- 67 -

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

- 69 -

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ คือ การสร้างการเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้คำปรึกษาผู้อื่นและเป็นผู้นำ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาดังกล่าว

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

- 70 -

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามสำเนาเพื่อจำหน่าย

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น					
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ♦ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน					
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ♦ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้					

- 77 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐเอกชน และหรือสถานประกอบการ ◆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน					

- 78 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้					

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- 79 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญห ในการจัดการเรียนรู้ได้					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ					
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ♦ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญห ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมป้อนิัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงตามโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไข้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ♦ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ♦ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไข้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ♦ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือช่วย และหรือสถานประกอบการ ♦ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือช่วย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไข้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ♦ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน					

- 83 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญห (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- 84 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ท่านเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ♦ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงตาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ♦ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ♦ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ♦ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ ♦ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี					

- 88 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้เ้าในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี					

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- 89 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) การงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมา	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ การเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัด การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการออกแบบการจัด การเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ ทันถึงความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ ♦ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้ 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้เข้าในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ♦ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

- 94 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- 95 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ท่านเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ วิชาให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เผยแพร่และขยายผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น สร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เผยแพร่และขยายผล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญห การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้แก้ไขปัญห หรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่และขยายผล นวัตกรรมและงานวิจัยนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ ♦ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้เข้าในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ♦ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำ ในวงวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น เป็นผู้เข้าและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ					

- 100 -

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create on Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

- 101 -

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

รายชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์สำนักงาน ก.ค.ศ. ห้ามนำมาเพื่อจำหน่าย

- 103 -

PA 3/ส

สำหรับกรรมการประเมิน PA

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. อัตราเงินเดือน บาท

ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

8.2 เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

8.2.1 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 04048/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

8.2.2 คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

8.2.3 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.4 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564 เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

8.2.5 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2.6 หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/154 ลงวันที่ 17 มกราคม 2566 เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีไปช่วยราชการในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือไปช่วยราชการ หรือไปช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัดอื่นที่มีเหตุผลความจำเป็นพิเศษ



ไฟล์เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

8.3 Infographic PA สำนักงาน ก.ค.ศ.



ภาพที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามวิทยฐานะ



ภาพที่ 2 คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตำแหน่ง ครู



Focus ไม่ทำงาน เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชี้วัด
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก

หัวฟู Focus ไม่ได้
หลังเรียนไม่ได้อะไร

ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชี้วัด
และประเด็นท้าทาย

ครู C

รวมประเด็นท้าทาย
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน

★ มีผลลัพธ์
★ มี ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ภาพที่ 3 Focus ไม่ทำงานเพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริงๆ



งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

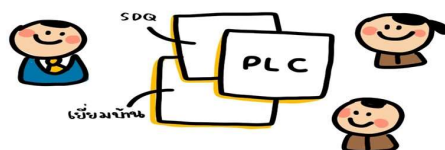
ผลการปฏิบัติงาน (15 ตัวชี้วัด)

ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100 %	จำนวนเด็ก ที่อ่านออก
ด้าน 2	...	...	...
ด้าน 3	...	...	...

อยากเห็นนักเรียน (OUTCOMES)
โดยจะทำ (TASKS) นี้
โดยวัดผลแบบนี้ (Indicators)
แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะครู
ตามตัวชี้วัด ด้าน ...

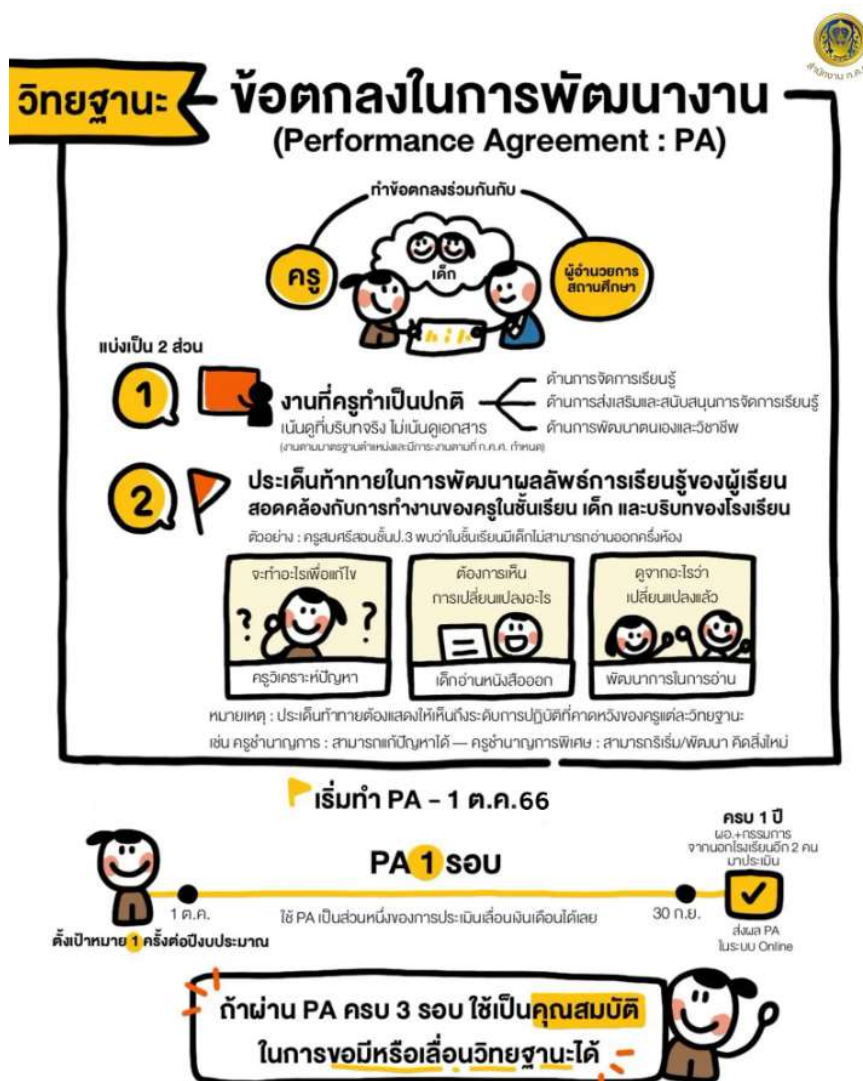


งานที่ทำอยู่แล้วอย่างแผนการสอน SDQ ต่าง ๆ อยู่ในชั่วโมงการปฏิบัติงานอยู่แล้ว



เป็นสิ่งที่ต้องร่วมกันในโรงเรียน
ไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นข้อตกลง
หรือหาเอกสารมาให้กรรมการตรวจ

ภาพที่ 4 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง



ภาพที่ 5 ข้อตกลงในการพัฒนา

8.4 Q & A



ภาพที่ 6 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q กรณีเคยใช้ ว 17/2552 ยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วและเตรียมจะยื่นขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้วยหลักเกณฑ์ ว 9/2564 แต่ไม่มีผลการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (วฐ.2) ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 จะสามารถนำผลการประเมินตาม ว 17/2552 ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 มารายงานพร้อมกับผลการประเมิน PA ได้หรือไม่ ?

A ได้ แต่ต้องเป็นผลเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 + 2563

Q กรณีนี้จำเป็นต้องใช้การเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาฯ หรือไม่ ?

A ไม่ต้องเข้าอบรม การจะนำผลการอบรม การนับชั่วโมงต่าง ๆ มาใช้ให้ใช้สำหรับขอตามเกณฑ์เดิม ภายใน 30 ก.ย. 65 เท่านั้น
ถ้านำมารวมกับ PA เพื่อขอตาม ว 9/2564 ใช้เฉพาะผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์เท่านั้น

 @OTEPOfficial  สำนักงาน ก.ค.ศ.  www.otepec.go.th

ภาพที่ 7 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q กรณีตัวอย่าง ดำรงวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2561 โดยใช้เกณฑ์ ว 17/2552 มาแล้ว จะใช้ ว 17/2552 + ว 9/2564 ยื่นขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปีงบประมาณ 2566 ได้หรือไม่ ?

A ใช้ได้ โดยมีหลักการ คือ การนำผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 มารายงานรวมกับผล PA นั้น สามารถนำผลการประเมิน ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2562 และ 2563) ที่ผ่านเกณฑ์ มารายงานรวมกับผล PA ที่ผ่านมา 1 รอบการประเมิน (1 ต.ค.64 - 30 ก.ย.65) ได้ แม้จะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น จะไม่สามารถขอรับการประเมินตาม ว 17/2552 เนื่องจากได้ใช้สิทธิ์การขอในช่วงเปลี่ยนผ่านของ ว 21/2560 ไปแล้วก็ตาม

 @OTEPOfficial  สำนักงาน ก.ค.ศ.  www.otepec.go.th

ภาพที่ 8 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q เรียนจบ ป.โท ตรงตามเกณฑ์ ก่อนบรรจุครูผู้ช่วย มีผลการประเมินเงินเดือนดีเด่น 4 รอบ นับถึงวันยื่น สามารถใช้สิทธิ์ตาม ว4/2564 ได้หรือไม่ ?

A ถ้าบรรจุครูผู้ช่วย โดยใช้วุฒิป.ตรี และมีวุฒิ ป.โท ไม่ว่าจะก่อนหรือหลังบรรจุ ซึ่งวุฒินั้นไม่เคยนำมาใช้ลดเวลา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำมาใช้ลดระยะเวลาตาม ว4/2564 ได้



@OTEPCOfficial สำนักงาน ก.ค.ศ. www.otepc.go.th

ภาพที่ 9 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q กรณีย้ายสังกัดจาก สพฐ. ไป สอศ. สามารถใช้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2563 ของ สพฐ. ไปรวมกับผลการประเมิน PA 2565 ที่สังกัด สอศ. ได้หรือไม่ โดยใช้ ว 9/2564 แบบเปลี่ยนผ่าน ว 17 + PA

A ใช้ได้
แต่ต้องให้คณะกรรมการประเมิน PA ของทาง สอศ. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ตาม ว 17/2552 เมื่อครั้งที่ยังสังกัด สพฐ. ซึ่งต้องมีหลักฐานมาประกอบการประเมินให้ชัดเจน



@OTEPCOfficial สำนักงาน ก.ค.ศ. www.otepc.go.th

ภาพที่ 10 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)



Q กรณีครูลาคลอด ช่วงปลายปีงบประมาณ ตุลาคม 2565 - ธันวาคม 2565 มีความประสงค์ จะเข้ามายื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะช่วงที่ลาคลอด ได้หรือไม่ ? หรือต้องรอให้พ้นช่วงลาคลอดไปก่อน จึงสามารถยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ ?

A ลาคลอด ก็สามารถส่งคำขอให้ผู้บังคับบัญชา ในระหว่างลาได้

 @OTEPCOfficial
  สำนักงาน ก.ค.ศ.
  www.otepc.go.th

ภาพที่ 11 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q

การนำเข้าข้อมูลในระบบ DPA จำเป็นต้องนำเข้าระบบช่วงวันทำการเท่านั้นหรือไม่ ? สามารถดำเนินการในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ ได้หรือไม่ ?

A ระบบ DPA เปิดตลอด 24 ชั่วโมง ไม่มีวันหยุด แต่อย่าลืมเพื่อเวลาให้ผู้บังคับบัญชา มีเวลาตรวจสอบและรับรองข้อมูล ก่อน Submit ข้อมูลเข้าสู่ระบบด้วย



 @OTEPCOfficial
  สำนักงาน ก.ค.ศ.
  www.otepc.go.th

ภาพที่ 12 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q ระบบ DPA จะเปิดทดลองใช้ได้ช่วงไหน และในการกรอกข้อมูลลงระบบ DPA ระบบสามารถตรวจสอบได้หรือไม่ว่าคุณครูมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ใด หรือช่วงเปลี่ยนผ่านใด ?



A

จะมีการทดลองใช้ในช่วงเดือน ส.ค. - ก.ย. นี้ โดยระบบ DPA รองรับการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ PA ทั้งช่วงปกติ และช่วงเปลี่ยนผ่าน แต่ไม่รองรับการยื่นขอตามเกณฑ์เดิม

 @OTEPCofficial
  สำนักงาน ก.ค.ศ.
  www.otepc.go.th

ภาพที่ 13 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ



คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA)

Q กรณีการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ต้องกรอกข้อมูลในระบบ DPA หรือไม่ ?

A

ระบบ DPA ได้ออกแบบให้มีเมนูย่อยในการบันทึกผล PA ในแต่ละรอบ ของคุณครูทุกคนไว้ เมื่อถึงเวลายื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผล PA ที่บันทึกไว้จะปรากฏที่แบบคำขอโดยอัตโนมัติ ซึ่งผล PA ที่ผ่าน ถือเป็นการผ่านการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปด้วย



 @OTEPCofficial
  สำนักงาน ก.ค.ศ.
  www.otepc.go.th

ภาพที่ 14 คำถามยอดฮิต วิทยฐานะใหม่ (PA) ต่อ

8.5 แนวทางการเขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
: ห้องเรียนวิชาสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่ ถึงวันที่

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ

สถานศึกษา.....

รับเงินเดือนในอันดับ..... อัตรา บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

- 1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม/วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- 1.2.1 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2.4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- 1.4.1 โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4.2 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติ ในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ท1.1 ป.1/1 การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ - ศึกษาแบบอย่างที่ดีในการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะการอ่าน	1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักการอ่านออกเสียง 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน 4. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ.....มีความรู้และเข้าใจหลักการอ่านออกเสียง 2. นักเรียนร้อยละ.....สามารถอ่านออกเสียง 3. นักเรียนร้อยละเห็นคุณค่าของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน 4. นักเรียนร้อยละมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ออกเสียงของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเสียงของนักเรียน โดยใช้ บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เน้นการ เรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - ประยุกต์สื่อบัตรภาพ พยัญชนะ (Flash Cards) เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านออก เสียงของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ - ใช้รูปแบบการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากบุคคลต่าง ๆ เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง ครู ประเมินสมรรถนะ ด้านการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	สื่อสาร ผู้เรียนได้รับข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ เต็มศักยภาพ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งสังเคราะห์ ข้อมูลจาก ผลการประเมินการอ่าน ออกเสียง (RT) วิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุที่มีผลทำให้ ผู้เรียนที่มีผลการอ่านออก เสียงในระดับต่ำเพื่อนำมา ส่งเสริมทักษะการอ่านออก เสียงของนักเรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะด้านการ สื่อสาร และเทคโนโลยี จัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีหนังสือนิทาน สื่อส่งเสริม การอ่านของผู้เรียน มีป้าย นิเทศนำเสนอข่าวสารและ เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด บรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนกับเพื่อนร่วมงาน 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม เน้นให้ผู้เรียนมีส่วน รับผิดชอบในการเรียน สอดแทรกในแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียง รวมถึง สอดแทรก ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้สื่อบัตรภาพ พยัญชนะ (Flash Cards) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมงาน		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และรายวิชาภาษาไทย โดยให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงของผู้เรียน โดยจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลตลอดภาคเรียน	1. ผู้เรียนได้รับการ ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาด้านการ อ่าน รวมทั้งได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาตามข้อมูล สารสนเทศ รายบุคคลอย่าง เหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ด้านการอ่าน รวมทั้ง ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามข้อมูล สารสนเทศรายบุคคล อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ ได้รับการดูแลเป็น อย่างดีโดยการประสาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนแก่เพื่อนร่วมงาน 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไข ปัญหา และพัฒนาด้านการอ่านของ ผู้เรียน ด้วยช่องทาง ที่ หลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการตรวจสอบข้อมูล และดูแลลูกหลานอย่าง สม่ำเสมอ และมีการสอนซ่อม เสริมในช่วงเวลาว่างหรือหลัง เลิกเรียน การใช้แบบฝึกหัดใน การทบทวนและแก้ปัญหาให้ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในสถานศึกษา และใน เครือข่ายใกล้เคียง 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมงานวิชาการกับโรงเรียน ในเครือข่าย แลกเปลี่ยน	2. ผู้เรียนได้รับการ ดูแลเป็นอย่างดี โดยการประสาน ความร่วมมือระหว่าง ครูและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาด้านการอ่าน ของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง 3. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เรียนรู้ด้วย การปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ความร่วมมือระหว่าง ครูและผู้ปกครอง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ด้าน การอ่านของ ผู้เรียนหลากหลาย ช่องทาง 3. ผู้เรียนร้อยละ ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ด้วยตัวเอง มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	เรียนรู้กระบวนการสอนอ่าน ออกเสียงโดยใช้ บัตรภาพ พยัญชนะ (Flash Cards) - เข้าร่วมกลุ่มหรือชมรมครู ภาษาไทยในการเป็นคณะทำงาน หรือคณะกรรมการตัดสิน ผลงานกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน งานวิชาการกับครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ ใน สถานศึกษา และโรงเรียน ในเครือข่ายใกล้เคียง 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองจัดทำกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - จัดทำเพจfacebook โรงเรียน, Google site ในการจัดเก็บผลงานวิชาการ ที่สามารถเผยแพร่และ นำไปใช้ได้ - จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่านในสถานศึกษา และ โรงเรียนในเครือข่าย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- ประสานความร่วมมือกับชุมชน ปราชญ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ประสานมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาในเขตบริการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน/การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชา - เข้ารับการอบรมเทคโนโลยีการผลิตสื่อเพื่อนำมาพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม - เข้ารับการอบรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ด้านการอ่าน จากสื่อโซเชียล/ยูทูบ/เอกสาร/ตำรา ด้วยตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตนเองกับเพื่อนร่วมงาน	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้สื่อบัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)	- ผู้เรียนร้อยละ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้สื่อบัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชมรม ภาษาไทย เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) - ร่วมกับครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรีक्षा หาหรือเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านออกเสียงของผู้เรียน กับเพื่อนร่วมสายชั้น/ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - นำความรู้และทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ใน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน ความรู้ด้าน เทคโนโลยี มาปรับประยุกต์ การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพที่ดีขึ้น - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ในกลุ่มสาระภาษาไทยและ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	กลุ่มสาระอื่นๆ ทั้งใน สถานศึกษาและสถานศึกษา ใกล้เคียง		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย

อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

จากผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลอ่านออกเสียง ในระดับที่ต่ำ เนื่องจากยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ครบถ้วน อีกทั้งยังไม่เข้าใจหลักการประสมคำ ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าอ่านออกเสียง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้นำบัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภาพ เสียง และตัวอักษรเข้าด้วยกัน ผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกม จับคู่ภาพ และการอ่านตามจังหวะเพลง สื่อนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจดจำอย่างเป็นธรรมชาติ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐานตัวชี้วัด ท1.1 ป.1/1 การอ่านออกเสียง คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ศึกษาการใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงโดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

5. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อบัตรภาพพยัญชนะ เป็นสื่อหลักในการเรียนรู้ ใช้บัตรภาพ ประกอบด้วย 5 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 : รู้จักพยัญชนะไทยผ่านบัตรภาพ – สร้างความคุ้นเคยและการรับรู้เสียงเริ่มต้น

แผนที่ 2 : ฝึกออกเสียงพยัญชนะที่ละกลุ่ม – เชื่อมภาพ สัญลักษณ์ และเสียง

แผนที่ 3 : อ่านพยัญชนะในคำพื้นฐาน – ผสาน Flash Cards กับกิจกรรมออนไลน์

แผนที่ 4 : เล่นเกมเสียงพยัญชนะ – เสริมความมั่นใจผ่านกิจกรรมแบบโต้ตอบ

แผนที่ 5 : อ่านคล้องจองสร้างค่าง่าย ๆ – ประยุกต์พยัญชนะสู่การอ่านคำจริง

6. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

6.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

6.2 แบบประเมินผลการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

6.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

6.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7. นำหน่วย แผนการสอน สื่อ และเครื่องมือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

8. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) ตามแผนการจัดการเรียนรู้

9. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้แบบทดสอบหลังเรียน แบบสังเกต และการประเมินจากผลงานของนักเรียน เพื่อวัดพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงคำ

10. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

11. นำผลการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีกครั้ง

12. จัดทำรายงานผลการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน..... ร้อยละ 100
ได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards)

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน..... ร้อยละ.....
มีผลการอ่านออกเสียงสูงขึ้นตามเกณฑ์

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน..... ทุกคนได้รับการส่งเสริม
ทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้บัตรภาพพยัญชนะ (Flash Cards) และมีผลการอ่านออกเสียงสูงขึ้นตามเกณฑ์
ที่กำหนด

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....
...../...../.....

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ถึงวันที่

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....

รับเงินเดือนในอันดับคศ.อัตรา บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด **รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์**

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.1.1 รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม/คณิตศาสตร์ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.2.1 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|---|-----------------------|
| 1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1.4.1 โครงการวิถีพุทธ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.4.2 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การแก้ปัญหาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา ทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาทักษะ การคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ - ให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนให้มี แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนานวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ปัญหาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม	1.นักเรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ 2. นักเรียนมีความรู้ และสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ และปัญหาในชีวิตจริง 3. นักเรียนเกิด กระบวน การเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และเกิดกระบวนการ คิดแก้ปัญหาที่เป็น ขั้นตอน 4. นักเรียนมีความ รอบคอบคิดแก้ปัญหา	1.นักเรียนร้อยละได้รับ การพัฒนาทักษะ การคูณโดยใช้ แบบฝึกเสริม ทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ 2. นักเรียน ร้อยละ.. สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ และปัญหาใน ชีวิตจริงผ่าน เกณฑ์ 3. นักเรียน ร้อยละ..... มีกระบวนการ คิดแก้ปัญหา ที่เป็นขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ตามศักยภาพ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง - เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน โดยผู้สอน กระตุ้น ชักจูง และโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจอยากค้นหาความรู้ ออกแบบกลุ่มให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และมีบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้เกิดผลงาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน ฝึกคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตัวเองโดยผู้สอนเป็นที่ปรึกษา - ให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนให้มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างและนวัตกรรมสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมในแก้ปัญหาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติ ไตรยางค์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดพัฒนาเป็นนักนวัตกรรมได้ในอนาคต	5. นักเรียนมีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	4.นักเรียนร้อยละมีความรอบคอบคิดแก้ปัญหา 5.นักเรียนร้อยละมีสมรรถนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด อย่างหลากหลาย - ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียนและนำผลการประเมิน มาใช้แก้ปัญหาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อไป 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ จึงนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เกิดกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิด แก้ปัญหาของผู้เรียน จัดทำป้ายนิเทศ นำเสนอข่าวสารและเหตุการณ์ที่เป็น ปัจจุบัน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - อบรมและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็น สามารถ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์อย่าง เต็มศักยภาพ 2. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นักเรียน ร้อยละ ได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหา และ พัฒนาทักษะ พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์อย่าง เต็มศักยภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการ วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล เพื่อแก้ไขปัญหา ทักษะการคุณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ของ นักเรียน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้านการเรียนของผู้เรียน ด้วยช่องทางที่ หลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ข้อมูล และดูแลลูกหลานอย่างสม่ำเสมอ และมีการสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่ม สาระฯ มีโครงสร้างการบริหาร และ ร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ด้วยตัวเอง มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย	2. นักเรียน ร้อยละ ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เรียนรู้ด้วย การปฏิบัติด้วย ตัวเอง มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดทำ กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ทำเพจ facebook สถานศึกษา - จัดทำเอกสารเผยแพร่การแก้ปัญหา ทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางค์ - ประสานความร่วมมือกับชุมชน ปราชญ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ประสานมหาวิทยาลัยในเขตบริการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทักษะ การคูณ และบัญญัติไตรยางค์ - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน/การพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มสมรรถนะ วิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชา - เข้ารับการอบรมเทคโนโลยีดิจิทัล การ ผลิตสื่อเพื่อนำมาพัฒนาการสร้าง สื่อ นวัตกรรม - เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	- นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนการ สอนแบบการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) เรื่องบัญญัติไตรยางค์ และปัญหาในชีวิตจริง	- นักเรียนร้อยละ ได้รับการ พัฒนาการเรียน การสอนแบบการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องบัญญัติ ไตรยางค์ และ ปัญหาในชีวิตจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	- ศึกษาจากสื่อโซเชียล/ยูทูบ/เอกสาร/ ตำรา ด้วยตนเอง 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนร่วมกับครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมา พัฒนาการแก้ปัญหาทักษะการคูณ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดแก้ปัญหา - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ - นำความรู้ที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม แก้ ปัญหาทักษะ การคูณ เรื่ อง บัญญัติไตรยางศ์ ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	พัฒนาที่ดีขึ้น และเผยแพร่ให้เพื่อนร่วม วิชาชีพนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน
ภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา
หนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญ
การ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับ
การปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการคูณโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ถือเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ และเป็นไปตามนโยบายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเฉพาะเรื่องบัญญัติไตรยางศ์ ซึ่งเป็นหัวใจของการคิดเชิง สัดส่วน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมี ทักษะการคูณที่แม่นยำ เพื่อใช้ในการคำนวณค่าของ 1 หน่วยและ ค่าสุดท้ายที่ต้องการ หากทักษะพื้นฐานนี้บกพร่อง ย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

จากข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ และการตรวจใบงาน พบว่าปัญหาหลักในการแก้โจทย์บัญญัติไตรยางศ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ได้เกิดจากการไม่เข้าใจขั้นตอนการเรียงหน่วย แต่เกิดจากความไม่ แม่นยำและความล่าช้าในการคำนวณการคูณหลายหลัก โดยเฉพาะในบรรทัดสุดท้ายที่ต้องหาคำตอบ ด้วยเหตุนี้แม้จะเรียงขั้นตอนถูกต้อง แต่ผลลัพธ์สุดท้ายกลับผิดพลาดเพราะความผิดพลาดในการคูณ นำไปสู่ความรู้สึกท้อแท้ต่อวิชาคณิตศาสตร์ และขาดความมั่นใจในการแสดงวิธีทำโจทย์ที่ต้องอาศัยการ คำนวณซับซ้อน

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณเรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงได้จัดทำ"ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการคูณอัจฉริยะ สู่บัญญัติไตรยางศ์" มาฝึกฝนทักษะการคูณให้เป็นไปอย่างแม่นยำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และมาตรฐาน ค 1.1 ป.5/2 อย่างละเอียด เพื่อกำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาทักษะ การคูณใน บริบทบัญญัติไตรยางศ์

2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อวินิจฉัยปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าบกพร่องที่ ทักษะการคูณ หรือ การเรียง ขั้นตอน

3. ออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกำหนดขั้นตอน

ขั้นที่ 1: กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหาองค์ความรู้

ขั้นที่ 3: ลงมือปฏิบัติและสร้างทักษะ

ขั้นที่ 4: สรุปและประยุกต์ใช้

และจัดบรรยากาศที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. สร้างนวัตกรรม/สื่อ สร้างและพัฒนาแก้ปัญหาทักษะการคูณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง เตรียมความพร้อม (ทักษะคณิตคิดเร็ว)

เล่มที่ 2 เรื่อง การเทียบบัญญัติไตรยางค์ (การจัดระเบียบความคิด)

เล่มที่ 3 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ (การประยุกต์ใช้)

5. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกเสริมทักษะฯ (แยกคะแนนคุณ/ขั้นตอน), แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินตามสภาพจริง

6. ทดลองใช้จริงและสะท้อนผลใน PLC นำร่างนวัตกรรมและเครื่องมือวัดผลไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างย่อย จากนั้นเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบจากการทดลองใช้

7. ออกแบบ/พัฒนาสื่อนวัตกรรม ปรับปรุงและพัฒนารายละเอียดของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และเครื่องมือวัดผลให้เป็น ฉบับสมบูรณ์ ตามผลการสะท้อนจาก PLC

8. นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผล (สู่การปฏิบัติ) จัดเตรียมเครื่องมือและเอกสารทั้งหมดเพื่อพร้อมใช้งานในชั้นเรียนจริง

9. จัดการเรียนรู้การพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน Active Learning โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะฯ อย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียนด้าน ความรอบคอบและความมุ่งมั่น

10. ประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน (Post-test) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

11. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการคูณฯ และ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) เทียบกับก่อนเรียน (Pre-test)

12. นำผลการพัฒนาไปใช้ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป และแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียนเป็นรายบุคคล

13. จัดทำรายงานผลการพัฒนา จัดทำรายงานผลการพัฒนาที่เป็นระบบและครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

14. นำผลงานเผยแพร่ เผยแพร่ชุดแบบฝึกเสริมทักษะฯ และผลการวิจัยในชั้นเรียน/PLC เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลงานผ่าน รายการ นวัตกรรมรายสัปดาห์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน..... ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการคูณโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางค์

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน..... ร้อยละ มีผลการพัฒนาทักษะการคูณโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ เรื่องบัญญัติไตรยางค์ และปัญหาในชีวิตจริง สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน..... ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการ
คุณโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคุณเรื่องบัญญัติไตรยางศ์ และมีผลการพัฒนาทักษะการคุณโดยใช้แบบฝึก
เสริมทักษะการคุณ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ และปัญหาในชีวิตจริง สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ถึงวันที่

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา.....

รับเงินเดือนในอันดับคศ.อัตรา บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง : ภาคเรียนที่ 2/2567

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด | รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน | |
| 1.1.1 รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม/คณิตศาสตร์ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | |
| 1.2.1 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.2.4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| 1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | |
| 1.4.1 โครงการวิถีพุทธ | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |
| 1.4.2 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย | จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ |

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง : ภาคเรียนที่ 1/2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด **รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์**
- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- 1.1.1 รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.1.2 รายวิชาเพิ่มเติม/วิชา IS คำนวณอิสระ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 1.2.1 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.2.3 จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.2.4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.3.2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
- 1.4.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 1.4.2 โครงการโคกหนองนาโมเดล จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 1.1 การสร้างและการพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ค 2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้	1. ได้รับการพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน 2. นักเรียนมีความรู้และ สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวยและทรง กลมในการแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ..... ได้รับการพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีการ เรียนรู้แบบผสมผสาน 2. นักเรียนร้อยละ..... มีความรู้และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวยและทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง - เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรแก่เพื่อนครู 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวยและทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวยและทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง - เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ร่วมงานในการออกแบบ การจัด การเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหา ในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการ	คณิตศาสตร์ และปัญหา ในชีวิตจริง 3. นักเรียนมีกระบวนการ คิดแก้ปัญหาที่เป็น ขั้นตอน 4. นักเรียนมีความ รอบคอบคิดแก้ปัญหา 5. นักเรียนมีสมรรถนะ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และ ปัญหาในชีวิตจริง 3. นักเรียนร้อยละ..... มีกระบวนการ คิดแก้ปัญหา ที่เป็นขั้นตอน 4. นักเรียนร้อยละ..... ความรอบคอบคิดแก้ปัญหา 5. นักเรียนร้อยละ..... มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	เรียนรู้แบบผสมผสาน เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน โดยผู้สอน กระตุ้น ชักจูง และโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ออกแบบกลุ่มให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และมีบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้ร่วมกันปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้เกิดผลงาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน ฝึกคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานด้วยตัวเอง โดยผู้สอนเป็นที่ปรึกษา - เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานในการพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ - สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวยและทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด พัฒนาเป็นนักนวัตกรรมได้ในอนาคต		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลที่หลากหลายประเมินตามสภาพจริงประเมินจากบุคคลต่าง ๆ เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง ครู ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริงตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน - เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษาในการวัดประเมินผลการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงานได้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลรวมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ค.2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	มี ผล การ ประเมิน ต่ำ จึงนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน - เป็นแบบอย่างที่ดีในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แก่เพื่อนร่วมงาน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - พัฒนาห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ จัดบรรยากาศให้ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีหนังสือให้ความรู้ เหมาะสมกับวัย สื่อนวัตกรรมที่ ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดทำป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน - เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษาในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนแก่ เพื่อนร่วมงาน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - อบรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี เป็นบุคคลที่มี คุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความรู้พื้นฐาน ที่ จำเป็น สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ในการดำเนินชีวิต สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงนำความรู้ที่ ได้รับจากการเรียนการสอนตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง - เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษาในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชา คณิตศาสตร์ และรวบรวมไว้ใน Google Classroom เพื่อสะท้อน ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถ ตรวจสอบข้อมูล เข้าถึงสื่อและ แหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา นักเรียนสามารถตรวจสอบได้ว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนใน หัวข้อใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยัง ไม่ได้ทดสอบ หรือส่งงานที่กำหนด - ให้คำแนะนำ และเป็นแบบอย่าง ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาต่างๆ และเพจที่เกี่ยวกับ ศึกษาที่เป็นสมาชิกอยู่	1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ด้านการแก้ปัญหา รวมทั้ง ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามข้อมูล สารสนเทศรายบุคคล อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนได้รับการดูแล เป็นอย่างดี โดยการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาด้าน การแก้ปัญหา ของผู้เรียนหลากหลาย ช่องทาง 3. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติด้วย	1. นักเรียนร้อยละ..... ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาด้านการ แก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตาม ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนร้อยละ..... ได้รับการดูแลเป็นอย่างดี โดยการประสานความ ร่วมมือระหว่างครูและ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาด้าน การ แก้ปัญหของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง 3. นักเรียนร้อยละ..... ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติด้วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล โดยใช้ Google form - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจำแนกจัด กลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ เพื่อวางแผนเป้าหมาย ในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียน ของนักเรียน ด้วยช่องทางที่ หลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบข้อมูล และดูแล ลูกหลานอย่างสม่ำเสมอ และมีการ สอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ - เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน สถานศึกษา และเครือข่ายใกล้เคียง 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติ หน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับ	ตัวเอง มีกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ตัวเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่มสาระฯ มีโครงสร้างการบริหาร และร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียนและชุมชน - เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือพัฒนาครูในสถานศึกษา ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองจัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - จัดทำเพจfacebook สถานศึกษา - จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา และสถานศึกษาในเครือข่าย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	- ประสานความร่วมมือกับชุมชน ปราชญ์ ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ประสานมหาวิทยาลัยในเขต บริการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ แบบผสมผสาน เพื่อนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียน มีผลการ พัฒนาที่ดีขึ้น - เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน การสอน ตามแนวคิดทฤษฎีการ เรียนรู้แบบผสมผสานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Based Learning PBL และการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิควิธีการ สอน/การพัฒนา ทักษะการ แก้ปัญหา เพื่อเพิ่มสมรรถนะ	- นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	- นักเรียนร้อยละ..... ได้รับพัฒนาการเรียน การสอนตามแนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และ ปัญหาในชีวิตจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	วิชาชีพครู และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา - เข้ารับการอบรมเทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตสื่อเพื่อนำมาพัฒนาการ สร้าง สื่อนวัตกรรม - เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) - ศึกษาจากสื่อโซเชียล/ยูทูบ/ เอกสาร/ตำรา ด้วยตนเอง - เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษาในการพัฒนาตนเองแก่ เพื่อนร่วมงาน 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตำแหน่ง Expert ในการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ของผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนร่วมงาน 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น และเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมวิชาชีพนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป - เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องอาศัยทั้งความรู้เชิงเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และความสามารถในการประยุกต์ใช้สถานการณ์ที่หลากหลาย

จากผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ตัวชี้วัด ค.2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง พบว่ามีผลการประเมินในระดับต่ำ และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการตีความรูปทรงสามมิติให้เป็นแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ขาดความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ฐาน ความสูง และปริมาตร รวมถึงไม่สามารถเชื่อมโยงการคำนวณปริมาตรไปสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การคำนวณปริมาตรของถังทรงกรวย ปริมาตรทรงกลมของภาชนะ หรือพื้นที่ก่อสร้างที่มีรูปทรงคล้ายพีระมิด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีข้อจำกัดในการอธิบายวิธีคิด การเลือกวิธีแก้ปัญหา และการสรุปผลอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุตามตัวชี้วัดได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อแนวทางที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาตามตัวชี้วัด ค.2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจเนื้อหาเชิงลึก สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้ดีขึ้น และพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์ได้อย่างยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค 2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมใน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง

2) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของนักเรียน

3) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้แบบผสมผสาน

4) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

5) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และ ทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวนทั้งหมด 5 แผน ดังนี้

5.1 ทำความเข้าใจเรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และ ทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง (ความหมาย ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอน ฯลฯ)

5.2 ศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และ ทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง (ใบความรู้ คลิป ฯลฯ)

5.3 ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และ ทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง (รายบุคคล)

5.4 ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง (รายกลุ่ม) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน

5.5 สรุปและนำเสนอผลฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ในรูปแบบที่นักเรียนสนใจและถนัด

6) ออกแบบ/พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ดังนี้

6.1 power point เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

6.2 ใบความรู้สรุปหลักการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

6.3 ตัวอย่างประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

6.4 ใบงานเรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

7) ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหา ในชีวิตจริง

7.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7.2 แบบประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

7.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

7.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

8) นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา เครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

9) จัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่อง ปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 : การเตรียมความรู้เบื้องต้น (Pre-learning / Online Preparation)

ขั้นที่ 2 : การนำเข้าสูบทเรียนในชั้นเรียน (Face-to-Face Introduction)

ขั้นที่ 3 : การเรียนรู้เนื้อหาและทำกิจกรรมเชิงลึก (Blended Activity)

ขั้นที่ 4 : การสรุปองค์ความรู้ (Synthesis & Reflection)

ขั้นที่ 5 : การประเมินผล (Assessment & Feedback)

- ทดสอบหลังเรียน

10) ประเมินผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงาน และความพึงพอใจของนักเรียน

11) สรุปผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

12) นำผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปนำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีกครั้ง

13) จัดทำรายงานผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14) นำผลงานเผยแพร่ให้ครูในโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย ในกลุ่มLine และกลุ่มFacebook ฯลฯ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิต กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... ร้อยละ.....มีผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริงตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

Time Line วิธีการดำเนินงาน



8.6 แนวทางการเขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) : ห้องเรียนปฐมวัย

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ถึงวันที่

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ตำแหน่ง

สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวม ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง /สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการ จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์
-จำนวน นาที/สัปดาห์

*** หมายเหตุ**

1. การนับจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรม 20 นาที /วัน เพราะฉะนั้น 1 สัปดาห์ จัดกิจกรรม 100 นาที = 1 ชั่วโมง 40 นาที / สัปดาห์

1. สถานศึกษาจัดทำประกาศภาระงาน ข้อ 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น โดยกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานตามภาระงาน

2. งานข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ในระดับปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) ฯลฯ

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติกเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน..... มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ 10.1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน และบูรณาการท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เต็มตามศักยภาพส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จากหน่วยการเรียนรู้ โดยปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัด	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี 4. นักเรียนมีกระบวนการคิด และการทำงานร่วมกัน 5.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1. นักเรียนร้อยละได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2. นักเรียน ร้อยละมีผลการประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3. นักเรียนร้อยละ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี 4. นักเรียนร้อยละ มีกระบวนการคิด และการทำงานร่วมกัน 5. นักเรียนร้อยละ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ การจัดกิจกรรม ตามแนวคิดไฮสโคป มีขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นวางแผน (Plan) 2. ขั้นการปฏิบัติ/การทำงาน (Do / Work time) 3. ขั้นทบทวน (Recall Time) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เต็มศักยภาพ ทำงานร่วมกัน ตามความแตกต่างของนักเรียน 1.4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนให้มี ความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยมีชุด กิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้ 1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการนับ - นับจำนวนของเล่นจำนวน 10 ชิ้น - นับจำนวนของเล่นตาม จำนวนตัวเลขที่ครูกำหนด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จับคู่ตัวเลขกับจำนวนของ เล่น 3 อย่าง ตามที่ครูกำหนด - จับคู่บัตรภาพกับบัตร ตัวเลขที่มีจำนวนเท่ากัน 2. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบและจำแนก - วางชิ้นขนาดต่างๆ ให้ นักเรียนเลือกชิ้นที่มีขนาดเล็กที่สุด - เปรียบเทียบลูกบอล 2 ตะกร้า ตะกร้าใดมีลูกบอลน้อยกว่า - จัดบล็อกไม้ที่มีลักษณะ เดียวกันไว้ - เปรียบเทียบความยาวของ สิ่งของชิ้นใดมีความยาวที่สุด - นำสิ่งของวางเรียงกัน 5 ชิ้น ให้เลือกสิ่งของที่วางอยู่ชั้นที่ 4 - เรียงลำดับตุ๊กตาไม้จากเล็ก ไปหาใหญ่ - เรียงลำดับบล็อกไม้จากสูง ไปหาต่ำ - เรียงลำดับบัตรภาพกิจวัตร ประจำวันตามช่วงเวลา 3. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการ เรียงลำดับ - นำสิ่งของวางเรียงกัน 5 ชิ้น ให้เลือกสิ่งของที่วางอยู่ชั้นที่ 4 - เรียงลำดับตุ๊กตาไม้จากเล็ก ไปหาใหญ่ - เรียงลำดับบล็อกไม้จากสูง ไปหาต่ำ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- เรียงลำดับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันตามช่วงเวลา 4. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวัด - วัดความยาวของแปรงฟันว่ามีความยาวกี่หน่วย - นำเหรียญ 1 บาทมาวางให้มืค่าเท่ากับ 10 บาท - เลือกบัตรภาพเหตุการณ์ในเวลา 12.00 น. - เรียงลำดับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันตามช่วงเวลา - เลือกเครื่องมือที่จะใช้วัดดินสอ วัดความยาวของดินสอว่ามีความยาวเท่าไร 5. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบอกตำแหน่ง - นำสิ่งของต่างๆ มาวางในตำแหน่งต่างๆ ให้บอกว่าสิ่งของชนิดใดอยู่ใกล้ไหน - นำของเล่นวางเรียงกัน 5 ชิ้น ให้บอกสิ่งของที่อยู่ข้างหน้าสุด - นำโมเดลบ้านจำลองมีทั้งหมด 4 ห้อง ให้นำตุ๊กตาไปวางไว้ในโมเดลบ้าน 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายได้แก่ 1. แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2. แบบประเมินชิ้นงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน และนำผลการประเมิน มาใช้ในแก้ไขปัญหการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อไป 1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญห หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการแก้ปัญหาโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ ที่นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมตามแนวคิดโฮสโคป 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ให้เกิดกระบวนการคิด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยสอดแทรกข้อความส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและบุคลากรชั้นเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข และพัฒนาทักษะของนักเรียน รวมถึงผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็กรายบุคคล ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลการดำเนินงานเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้าน	นักเรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนร้อยละ ได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	การจัดประสบการณ์ ด้านความ ประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และอื่น ๆ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆของสถานศึกษา ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติงาน โครงการ ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน พลุ่ห้สบดี มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหาร พัฒนา 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์		
3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป และการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ โดยได้ศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วม การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์จาก การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ได้รับ การพัฒนาทักษะ ทาง คณิตศาสตร์จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนร่วมกับครูอนุบาลในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล 3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สื่อและนวัตกรรม รวมถึงการวัดและประเมินผล		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา

หนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสติโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2”

1. สภาพปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างมากในชีวิตประจำวัน แต่การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น มีความแตกต่างจากการเรียนคณิตศาสตร์ใน ระดับอื่น ๆ เพราะพัฒนาการของเด็กนั้นต่างจากวัยอื่น ซึ่งคุณครูหรือผู้ปกครองควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กเพราะนอกจากจะใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังต้องอาศัยการเตรียมการและวางแผนอย่างดี เพื่อให้เด็กได้มี โอกาสค้นคว้าแก้ปัญหา เรียนรู้การพัฒนาความคิดรวบยอด และสิ่งที่สำคัญคณิตศาสตร์ไม่ใช่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคำนวณแต่เพียงอย่างเดียว หรือไม่ได้มีความหมายเพียงตัวเลขสัญลักษณ์เท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการสร้างและใช้หลักการรู้จักการคาดคะเน ช่วยในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดอย่างอิสระบนความสมเหตุสมผล ไม่จำกัดว่าการคิดคำนวณต้องออกมาเพียงคำตอบเดียวหรือมีวิธีการเดียว

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากความรู้เดิมของนักเรียนแตกต่างกัน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบวิชาคณิตศาสตร์ เพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ยากน่าเบื่อหน่ายทำให้ไม่สนใจไม่กระตือรือร้นไม่ตั้งใจเรียน

ข้าพเจ้าตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสติโคปมาบูรณาการในการจัดการสอนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ซึ่งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสติโคป เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือกระทำ (Active Learning) โดยประกอบด้วยขั้นตอนตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนถึงการสร้างผลงานของตนเอง ปัญหาและการแก้ไขให้สำเร็จ โดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปใช้และต่อยอดความรู้ในระดับชั้นต่อไปได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2) ศึกษา ค้นคว้า กรอบมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

3) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดโฮสโคปในรูปแบบที่หลากหลาย ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 5 แผน ดังนี้

3.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง การนับ

3.2 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง การสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก

3.3 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง การเรียงลำดับ

3.4 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง การเรียงลำดับ

3.5 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 เรื่อง การบอกตำแหน่ง

4) สร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ชุดกิจกรรม ดังนี้

4.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการนับ

- นับจำนวนของเล่น จำนวน 10 ชิ้น
- นับจำนวนของเล่นตามจำนวนตัวเลขที่ครูกำหนด
- จับคู่ตัวเลขกับจำนวนของเล่น 3 อย่าง ตามที่ครูกำหนด
- จับคู่บัตรภาพกับบัตรตัวเลขที่มีจำนวนเท่ากัน

4.2 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบและจำแนก

- วางชิ้นขนาดต่างๆ ให้นักเรียนเลือกชิ้นที่มีขนาดเล็กที่สุด
- เปรียบเทียบลูกบอล 2 ตะกร้า ตะกร้าใดมีลูกบอลน้อยกว่า
- จัดบล็อกไม้ที่มีลักษณะเดียวกันไว้ด้วยกัน
- เปรียบเทียบความยาวของสิ่งของชิ้นใดมีความยาวที่สุด

4.3 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเรียงลำดับ

- นำสิ่งของวางเรียงกัน 5 ชิ้น ให้เลือกสิ่งของที่วางอยู่ชั้นที่ 4
- เรียงลำดับตุ๊กตาไม้จากเล็กไปหาใหญ่
- เรียงลำดับบล็อกไม้จากสูงไปหาต่ำ
- เรียงลำดับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันตามช่วงเวลา

4.4 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวัด

- วัดความยาวของแปรงฟันว่ามีความยาวกี่หน่วย
- นำเหรียญ 1 บาทมาวางให้มีค่าเท่ากับ 10 บาท
- เลือกบัตรภาพเหตุการณ์ในเวลา 12.00 น.
- เรียงลำดับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันตามช่วงเวลา
- เลือกเครื่องมือที่จะใช้วัดดินสอ วัดความยาวของดินสอว่ามีความยาวเท่าไร

4.5 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบอกตำแหน่ง

- นำสิ่งของต่างๆ มาวางในตำแหน่งต่างๆ ให้บอกว่าสิ่งของชนิดใดอยู่ใกล้ไหน

- นำของเล่นวางเรียงกัน 5 ชั้น ให้บอกสิ่งของที่อยู่ข้างหน้าสุด
- นำโมเดลบ้านจำลองมีทั้งหมด 4 ห้อง ให้นำตุ๊กตาไปวางไว้ในโมเดลบ้าน

5) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

5.1 แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

5.2 แบบประเมินชิ้นงาน

5.3 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6) ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับคณะครูอนุบาล เพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

7) ประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ก่อนการจัดประสบการณ์

8) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดไฮสโคป โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

1.1 เด็กวางแผนการเลือกชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานของคณิตศาสตร์ โดยมีครูเป็นผู้ช่วย สนับสนุนการวางแผนของเด็ก โดยการสังเกตลักษณะแผนงานของเด็กแต่ละคน วางแผนกับเด็กอย่างใกล้ชิด

1.2 ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กมีความสนใจในการวางแผน สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับแผนงานของเด็ก

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ / การทำงาน (Do / Work time)

เด็กลงมือทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระ ตามเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตการทำงานเป็นช่วงที่เด็กได้ปฏิบัติตามสิ่งที่ตั้งใจไว้ ค้นพบความคิดใหม่ ๆ เป็นช่วงที่เด็กต้องเลือกและตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ บริเวณ และขั้นตอนในการเล่น

ขั้นตอนที่ 3 การทบทวน (Recall time)

เด็กเล่าสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำการพูดคุย หรือแสดงผลงานต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก และผลที่ได้รับ พร้อมทั้งสรุปผลงาน

9) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

10) นำผลการประเมินร่วมสะท้อนผลในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับคณะครูอนุบาล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

11) นำผลการประเมินมาสรุปและอภิปรายผลเพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน ต่อไป

12) จัดทำรายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ มีผลการประเมินทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ มีผลการประเมินด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ.....

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษาโรงเรียน..... สังกัด.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 2 อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมชั่วโมง นาที่/
สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง นาที่/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ชั่วโมง..... นาที่/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ชั่วโมง..... นาที่/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ชั่วโมง.....นาที่/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ชั่วโมง นาที่/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ชั่วโมง..... นาที่/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ชั่วโมง นาที่/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง นาที่/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง /สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการ จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสอบคุณภาพนักเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์
-จำนวน นาที่/สัปดาห์

*** หมายเหตุ**

1. การนับจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรม 20 นาที /วัน เพราะฉะนั้น 1 สัปดาห์ จัดกิจกรรม 100 นาที = 1 ชั่วโมง 40 นาที / สัปดาห์

1. สถานศึกษาจัดทำประกาศภาระงาน ข้อ 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น โดยกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานตามภาระงาน

2. งานข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ในระดับปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) ฯลฯ

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียน.....ตามหลักสูตร	1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเต็มศักยภาพผ่านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา	1. นักเรียน ร้อยละ นักเรียนได้รับการ พัฒนาความสามารถใน การคิดอย่างเต็ม ศักยภาพผ่านการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 , 10.2 , 10.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้.....ซึ่งเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากร ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผล ให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญากระบวนการคิดของนักเรียน จากหน่วย การเรียนรู้ โดยปรับให้มีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติ จริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. นักเรียนมีผลการประเมิน ความสามารถด้านการคิดอยู่ ในระดับดี 3. นักเรียนมีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามอยู่ในระดับดี 5. นักเรียนมีพึงพอใจต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดอยู่ ในระดับดี	2. นักเรียน ร้อยละ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการ คิดอยู่ในระดับดี 3. นักเรียน ร้อยละ นักเรียนมีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นระดับดี 4. นักเรียน ร้อยละ.... มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม อยู่ในระดับดี 5. นักเรียน ร้อยละมีพึงพอใจต่อ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ คิดอยู่ในระดับดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด ของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิด สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมแบบ สะเต็มศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการ แก้ปัญหา ขั้นที่ 5 ทดสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุง ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผล การแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน 1.4 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความ เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการคิด ของนักเรียน โดยมีชุดกิจกรรม ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ - กิจกรรมที่ 1 สร้างบ้านจากกระดาษ ลัง - กิจกรรมที่ 2 ชุดกันฝนแสนสวย - กิจกรรมที่ 3 หมวกชาวนา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- กิจกรรมที่ 4 พี่สอนกระบี่ - กิจกรรมที่ 5 คอมพิวเตอร์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้มนักวิทยาศาสตร์ น้อย และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการคิดของนักเรียน อย่างหลากหลาย ประกอบด้วย - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน - แบบบันทึกการประเมินผล พัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของ นักเรียนและนำผลการประเมิน มาใช้ใน แก้ไขปัญหาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา ต่อไป 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ให้สูงขึ้น 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมใน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา โดยเน้นการลงมือทำ (Active Learning) และการเล่น เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถใน การคิดของนักเรียนที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน พัฒนาการอบรมคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียนมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยสอดแทรก ข้อความส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียน ได้เป็นรายบุคคล		
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของนักเรียนโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมถึงผลการประเมินพัฒนาการของ นักเรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็กรายบุคคล ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถ พัฒนาคุณภาพนักเรียน 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำข้อมูลการดำเนินงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จัดทำสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดของนักเรียน	นักเรียนได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาความสามารถในการ คิดจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียน ร้อยละ ได้รับการ สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาความสามารถใน การคิดจากการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายครู ปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน ในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาและหาแนว ทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาพัฒนา นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	นักเรียน และเครือข่ายครูปฐมวัย เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ความสามารถในการคิด ของนักเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการกับ ผู้ปกครองในกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และร่วม วางแผนในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการ คิดของนักเรียน - มีช่องทางในการสื่อสารกับผู้ปกครอง อย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กโรงเรียน		
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำความรู้ที่ได้มา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะ เต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถใน การคิดของนักเรียนโดยได้ศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการ อบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิดจาก การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา	นักเรียนร้อยละ ได้ รับ การ พั ฒ นา ความสามารถในการ คิดจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ แบบสะเต็ม ศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึง การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดของนักเรียน 3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ของนักเรียนสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการ วัดและประเมินผล ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะ พัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นรากฐานของการคิด การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัว เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เด็กแรกเกิดไปจนถึงอายุ 5 ปี เป็นวัยที่สมองของเด็กมีพัฒนาการมากที่สุดในชีวิต การส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาให้กับนักเรียนในช่วงวัยนี้จึงมีความสำคัญมาก ซึ่งการต้องอาศัยปัจจัยทั้งด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม และโภชนาการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย ที่เหมาะกับเด็ก ๆ ในวัยมีหลายอย่าง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นเกมล้อตัวต่อ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะในปัจจุบันการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM (Science Technology Engineering Mathematics) เป็นคำที่ถูกนำมาใช้ครั้งแรกโดย National Science Foundation ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน จากที่เป็นการเรียนแยกจากกันในแต่ละวิชา ให้เกิดการบูรณาการเห็น ความเชื่อมโยงระหว่างวิชา ซึ่งจะนำไปสู่ ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมา ประยุกต์เพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ในประเทศไทยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ริเริ่มการนำร่องสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการจัดตั้งศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ และศูนย์สะเต็มศึกษาภาคจำนวน 13 ศูนย์ทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2556 เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ที่บูรณาการวิศวกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต การคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการสร้างนวัตกรรม และการประกอบอาชีพในอนาคต สะเต็มศึกษาเป็นภาพสะท้อนของกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 จากการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในโรงเรียน..... ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางสะเต็มศึกษาและการบูรณาการเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ขาดแคลนทรัพยากรและสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนทำให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะความสามารถในการคิดน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

จากเหตุผลดังกล่าว ครูประจำชั้นจึงเห็นความสำคัญของการนำแนวคิดสะเต็มศึกษา มาใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย พร้อมวางรากฐานที่ดีสำหรับการศึกษา จึงได้จัดทำประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางานเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน..... มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2. ศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย

3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โดยมีหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ 5 กิจกรรม จำนวน 25 ชั่วโมง

4. สร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สร้างบ้านจากกระดาษลัง
- กิจกรรมที่ 2 ชุดกันฝนแสนสว
- กิจกรรมที่ 3 หมวกขาวนา
- กิจกรรมที่ 4 หนอนกระต๊ับ
- กิจกรรมที่ 5 โคมไฟสีรุ้ง

5. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการประสบการณ์เรียนรู้สะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประกอบด้วย

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน
- แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ

6. ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับคณะครูอนุบาล เพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล

7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีลักษณะการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา

เป็นการทำความเข้าใจปัญหาหรือความท้าทาย วิเคราะห์เงื่อนไขหรือข้อจำกัดของสถานการณ์ปัญหา เพื่อกำหนดขอบเขตของปัญหา นำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล

เป็นการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา และประเมินความเป็นไปได้ ข้อดีและข้อจำกัด

ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

เป็นการประยุกต์ใช้ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงข้อจำกัด และเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด

ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา

เป็นการกำหนดลำดับขั้นตอนการสร้างชิ้นงานหรือวิธีการ แล้วลงมือสร้างชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 5 ทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง

เป็นการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการ โดยผลที่ได้เอามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมที่สุด

ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน

เป็นการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

9. นำผลการประเมินมาสรุปและอภิปรายผลเพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อการสอนต่อไป

10. เผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในงานวิชาการระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละมีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ มีพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู ระดับ คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

..... / /

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

..... / /

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุลตำแหน่ง ครู

สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.2 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ชั่วโมง..... นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ชั่วโมง..... นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ชั่วโมง.....นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ชั่วโมง..... นาฬิกา/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง นาฬิกา/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง /สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการ จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์
-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์
-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์
-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์
-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์
-จำนวน นาฬิกา/สัปดาห์

* หมายเหตุ

1. การนับจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรม 20 นาที /วัน เพราะฉะนั้น 1 สัปดาห์ จัดกิจกรรม 100 นาที = 1 ชั่วโมง 40 นาที / สัปดาห์

1. สถานศึกษาจัดทำประกาศภาระงาน ข้อ 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น โดยกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานตามภาระงาน

2. งานข้อ 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ในระดับปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) ฯลฯ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ	การพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาด้วยกิจกรรม ต่อยอดจากนิทานส่งเสริม การเรียนรู้บูรณาการสะเต็ม ศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ รูปแบบการสอน PECA ชั้นอนุบาลปีที่ 2 1.1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียน.....	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมต่อ ยอดจากนิทานส่งเสริม การเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา	1. นักเรียน ร้อยละ ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหา ด้วย กิจกรรมต่อยอดจาก นิทานส่งเสริมการเรียนรู้ บูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย 2. นักเรียน ร้อยละ มีผลการประเมินทักษะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี	ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ 10.1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ทักษะการคิดแก้ปัญหา ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน และบูรณาการท้องถิ่นเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เต็มตามศักยภาพส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน 1.2 ออกแบบและจัดทำทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย จากหน่วยการเรียนรู้ โดยปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ การการเรียนรู้ โดยให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรม	2. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3. มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี และมีความสุขกับการเรียน	การคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3. นักเรียนร้อยละ มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี และมีความสุขกับการเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วย กิจกรรมต่อยอดจากนิทาน ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณา การสะเต็มศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา ขั้นที่ 4 วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นที่ 5 ทดสอบ ประเมินผล และแก้ไข ปรับปรุง ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน/ วิธีการแก้ปัญหา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เน้นให้นักเรียน เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มศักยภาพ ทำงาน ร่วมกัน ตามความแตกต่าง ของนักเรียน 1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ การ สอนให้มีความเหมาะสมใน การทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยมีสื่อดังนี้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1. นิทานเรื่องกระต่ายน้อย เพื่อนเกลอ 2. ชุดกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สะ เต็มศึกษา ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมที่ 1 สะพาน ข้ามลำธาร - กิจกรรมที่ 2 เรือน้อย ลอยน้ำ - กิจกรรมที่ 3 ภารกิจ ช่วยกระต่ายน้อยขนอาหาร กลับบ้าน เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม 1.5 สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างหลากหลาย ได้แก่ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินแฟ้ม สะสมผลงานตามสภาพจริง ของนักเรียน และนำผลการ ประเมิน มาใช้ในแก้ไข ปัญหาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลเพื่อการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	พัฒนาต่อไป เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน และ นำผลการศึ กษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ มา ใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น โดยการ แก้ปัญหาโดยการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหา ของ นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เหมาะสมในการพัฒนา ทักษะการคิดแก้ปัญหาที่ สอดคล้องกับความแตกต่าง นักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน อบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยสอดแทรก ข้อความส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนเป็น รายบุคคล ด้านทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา ลักษณะ งานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ และเป็นแบบอย่างที่ดี	2.1 จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แบบ ประเมินพัฒนาการต่างๆ โดยเฉพาะ ทักษะการคิด แก้ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล สมุดรายงาน ประจำตัวได้กรายบุคคล ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาคุณภาพ นักเรียน 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางActive	นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการพัฒนา ทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างเป็น ขั้นตอน	นักเรียนร้อยละ ได้รับการสนับสนุน การพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างเป็น ขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	Learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานบูรณาการสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัย 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ - งานวิชาการปฐมวัย - การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย - การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย 2.4 ร่วมประชุม ปรึกษากับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line)การพบปะจากการมารับ-ส่งลูกหรือ ติดตาม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	การเรียนรู้ของลูกหลาย ช่องทาง เพื่อส่งเสริม และ การพัฒนานักเรียนไปใน ทิศทางเดียวกัน รวมถึง หน่วยงานต่างๆ สถานศึกษา เกี่ยวข้อง		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.1 พัฒนาตนเองโดยการ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือผ่านอินเทอร์เน็ต งานวิจัยและเอกสารต่างๆ การพัฒนา ทักษะการคิด แก้ปัญหา นิทาน และการ สอนรูปแบบสะเต็มศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3.2 เข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับคณะครูอนุบาลเพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะ การคิดแก้ปัญหา ของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 3.3 นำความรู้ที่ได้ จากการ พัฒนาตนเองและการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนา ทักษะการคิด แก้ปัญหา ด้วยกิจกรรม ต่อยอดจากนิทานส่งเสริม	นักเรียนได้รับการ พัฒนา ทักษะการคิด แก้ปัญหา จากการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ได้รับการพัฒนา ทักษะ การคิดแก้ปัญหา จาก การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	การเรียนรู้บูรณาการเพิ่มเติม ศึกษาระดับปฐมวัย สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึง การวัดและประเมินผล และ เผยแพร่ตัวอย่างผลงานเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับครู ปฐมวัย และครูชั้นอื่น ๆ ทั้ง ในและนอกโรงเรียนได้		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทาน ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1 สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันโลกมีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปเร็วมากทั้งเทคโนโลยี และการศึกษาที่เราจำเป็นต้องตามให้ทัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน จำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้ให้ทันเหตุการณ์ โดยให้เกิดทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งครูเป็นเพียงผู้ที่คอยดูแล ให้คำชี้แนะ แนะนำ ไม่ใช่สอนให้ท่อง อ่าน จำแต่เพียงอย่างเดียวเหมือนแต่เดิม การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิด ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้านการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ และนิทานเป็นส่วนหนึ่งที่ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้สำหรับเด็ก เพราะโดยธรรมชาติเด็ก ๆ จะชอบฟังนิทาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) โดยผ่านนิทานจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กันให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากการสังเกตพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียน..... (บันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ปฐมวัย ระดับอนุบาล..... : ปีที่บันทึก....) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในเรื่องความสามารถในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ นักเรียนขาดทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ต้องพึ่งพาครูหรือคนรอบข้างอยู่เสมอ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการคิด แก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนสามารถหาวิธีการคิดและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง จากการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล

และการวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และการให้โอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2557)

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเห็นควรที่จะพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะการคิดแก้ปัญหา สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางจัดประสบการณ์ พัฒนาความสามารถด้านอื่นๆ ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

2. วิธีการดำเนินการ โดยใช้รูปแบบ P E C A มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P – Plan วางแผนการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสังเกตพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา..... และพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในเรื่องความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ นักเรียนขาดทักษะการคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง ต้องพึ่งพาครูหรือคนรอบข้างอยู่เสมอ
2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่
3. วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษารูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน รวมทั้งปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ จึงได้นวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย
4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย จำนวน 3 แผน คือ เรือน้อยลอยน้ำ สะพานข้ามลำธาร และการเดินทางของกระต่ายน้อย
5. สร้างพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - นิทานกระต่ายน้อยเพื่อนเกลอ
 - ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ สะพานข้ามลำธาร เรือน้อยลอยน้ำ ภารกิจช่วยกระต่ายน้อยขนอาหารกลับบ้าน
6. ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 2 E - Engineering

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย ในกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา

- 1) ครูเล่านิทาน เรื่อง กระต่ายน้อยเพื่อนเกลอ (นิทานบูรณาการสะเต็มศึกษา ที่ครูแต่งขึ้นเองและได้รับรางวัล) มาเล่าให้นักเรียนฟัง (ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังก่อนล่วงหน้าของวันจัดกิจกรรม)

2) สันทนา ทบทวนร่วมกันเกี่ยวเนื้อหาในนิทาน จากนั้นสรุปปัญหาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ทบทวนเพื่อหาเหตุของปัญหา

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

3) เด็กและครูสนทนาร่วมกันเพื่อรวบรวมสิ่งที่ควรรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา โดยครูอาจใช้คำถาม และจัดบันทึกเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

4) เด็กสังเกตสิ่งของหรือวัสดุ ที่ครูเตรียมมาหรือสิ่งของอื่นๆ รอบตัวเด็กที่เด็กสนใจ ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง

ขั้นที่ 4 วางแผนดำเนินการแก้ปัญหา

5) เด็กหาวิธีการ หรือออกแบบวาดภาพร่างลงในกระดาษ แล้วนำเสนอวิธีการ หรือแบบร่าง โดยครูอาจใช้คำถามให้นักเรียนในการนำเสนอ

ขั้นที่ 5 ทดสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง

6) เด็กร่วมทำกิจกรรมตามวิธีการ หรือตามแบบภาพที่ร่างไว้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา จำนวน 3 แผน คือ เรือน้อยลอยน้ำ สะพานข้ามลำธาร และการเดินทางของกระต่ายน้อย โดยหลังจากทำงานเสร็จนักเรียนจะต้องนำผลงาน หรือชิ้นงาน ตรวจสอบ หรือทดสอบตามวิธีการทดสอบและเงื่อนไขที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน/วิธีการแก้ปัญหา

7) เด็กนำเสนอกระบวนการและผลงาน โดยครูอาจใช้คำถามเพื่อให้เด็กนำเสนอผลงาน

8) หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ เด็กและครูมาอภิปราย ายผลการทำกิจกรรมร่วมกัน

จากนั้นนำสื่อ และแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้ บูรณาการสะเต็มศึกษา ไปจัดกิจกรรมกับนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่..... เพื่อประเมินผลการพัฒนา ด้านสติปัญญา เรื่องความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน.....

ขั้นตอนที่ 3 C – Check ตรวจสอบผลการดำเนินการ

1. ประเมินผลทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียน
2. ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูในระดับปฐมวัย เพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สรุปและอภิปรายผล

ขั้นตอนที่ 4 A – Act ปรับปรุงการดำเนินการ และวางแผนใหม่ต่อไป

1. นำผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา และผลการสรุปและอภิปราย ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2. เผยแพร่ผลงานการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการสอน PECA ในงานวิชาการระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ..... ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ.... มีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ.... มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี และมีความสุขกับการเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่อยอดจากนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี และมีความสุขกับการเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่...../เดือน...../ปี พ.ศ.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่...../เดือน...../ปี พ.ศ.....

8.7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๕๒๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙, ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ และ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว ได้เริ่มบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ซึ่งได้กำหนดให้ครูผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นหลักฐานแสดงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนี้

๑. นายอุดมพร กันทะใจ	ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต. นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิเชษฐ ไซสุภา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒	กรรมการ
๔. นางบุญตา งามวัฒนากุล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ ๒	กรรมการ
๕. นายสงวนศักดิ์ บัญใจแก้ว	ผอ.รร.บ้านโป่งแยงใน	กรรมการ
๖. นายสมชาติ มณีวรรณ	ผอ.รร.สันป่าสักวิทยา	กรรมการ
๗. นายปิยพงศ์ เขาว์ประเสริฐ	ผอ.รร.บ้านตันรุง	กรรมการ
๘. นายอินสม สารินจา	ผอ.รร.วัดแม่แก้ดน้อย	กรรมการ
๙. นางอภิสร่า โปร่งสุยา	ผอ.รร.บ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ)	กรรมการ
๑๐. นายปณณทัต ปวงคำ	ผอ.รร.บ้านแม่สา	กรรมการ
๑๑. นางจันทกานต์ อินทะพันธ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑๒. นายกันตวิชัย มะโนคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายสุภาพ บริบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางเสมอแข อภิรมยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๘. นางเกษณี...

-๒-

๑๘. นางเกษณี บุญชุ่มใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางรุจิรา ยาวโสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นายณัฐกร ชัยมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวจตุพร ปัญโญใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวภาวิณี คำแผ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวภักฎฐิธีรา รัตนทวีชัยพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางฉายทอง ปงนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวลภัสสรดา นันทการณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศาอินทลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางเพ็ญศรี ศรีมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกดิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวอุบลรัตน์ บุญมาสร้อย	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านแม่ป่าคี่	กรรมการ
๓๒. นางศศิวิมล นักสอน	ครูชำนาญการพิเศษ รร.สันมหาพนวิทยา	กรรมการ
๓๓. นางปารมี กณะกาศัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางสาวกิตติคุณ หล้าเต็น	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวกัลป์ ณ เชียงใหม่	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔, ว ๑๐/๒๕๖๔ และ ว ๑๑/๒๕๖๔ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้มีโครงสร้าง รูปแบบ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

๓. นำเสนอคู่มือฉบับสมบูรณ์ต่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพิจารณาอนุมัติและเผยแพร่ให้บุคลากรในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางกลางในการดำเนินงานด้านการพัฒนางาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

Qaw /im

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<http://www.cme2.go.th>